**计算机专业人才培养方案**

**一、职业与岗位分析**

（一）行业现状

计算机网络是计算机技术与通信技术紧密结合的产物，随着计算机信息技术的发展，对信息技术产业发展有着深远影响的网络技术也将飞速发展，计算机网络方面的人才出现紧缺。计算机网络技术的应用正在改变人们的工作方式和生活方式，正在进一步引起世界范围内产业结构的变化，促进信息产业发展，并在经济、文化、科研、政治、教育、商业和社会生活等各个领域内发挥着越来越重要的作用。

（二）人才需求概况

随着计算机网络化的普及，将需要大量计算机管理、系统维护、软件应用、网络组建、网页开发、网络信息管理系统开发等能力型人才。因此，该专业培养的学生具有广阔的就业前景，属社会急需人才。

（三）就业岗位分析

由于我国的计算机网络发展十分迅速，其应用领域已经深入到社会生活和经济生活的各个方面，尤其企事业单位、网络服务公司对计算机网络应用人才的需求不断增长。因此，计算机专业网络方向的学生就业门路宽广。毕业后,学生可以做为网络组建人员、网络维护人员和网络管理人员、网站建设人员、后台数据库管理人员。

**二、招生对象与学制**

本专业招收初中毕业生，学制三年。

**三、人才培养目标与规格**

（一）人才培养目标

本专业培养面向计算机网络方向相关岗位人才以及向高职院校输送优秀毕业生，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握一定的专业理论知识、实践技能和较强的实际工作能力和管理能力，具有职业生涯发展基础的中级复合型人才。

（二）人才培养规格

1、基本专业能力

1. 本专业毕业生应当具备以下专业基本能力：
2. 具有计算机基本操作能力；
3. 具有计算机硬件维护基础知识和基本技能；
4. 掌握计算机网络系统的基本知识和基本原理；
5. 具有一定网络开发与管理能力；
6. 具有相应岗位的职业资格证书。

2、关键能力（社会能力、方法能力）

1. 具有良好的敬业精神和社会责任感及职业道德、职业意识、职业纪律、职业习惯；
2. 具有规范的仪表、礼仪、健康的体魄和积极的人生态度、健康的心理素质；
3. 具有较强口语书面表达能力，良好的人际交流能力、团队合作精神和客户服务意识；
4. 具有诚实守信、服从安排，遵纪守法的美德；
5. 能分析和解决本专业的一般技术问题，具有初步工作计划、组织、实施和评估能力；
6. 掌握文献检索、资料查询的基本技能，能获取技术资料等有用信息；
7. 具有独立解决问题、积极创新的能力。

**四、人才培养模式**

构建理论教学、实践教学和综合素质养成三大培养体系。经过改革与创新，要把传统的以理论教学为主的培养体系，整合改造为理论教学、实践教学和综合素质养成三大培养体系，通过渗透与融合实现对人才的全面打造。

本专业采用职业技能与高职考相兼容的复合型人才培养模式。以行业人才需求为目标依据，以职业岗位工作能力为导向改革课程体系；加强师资队伍及校内外实训基地的建设。

**五、课程体系与教学分析**

（一）项目课程体系

根据本专业课程改革的基本理念、课程框架思路和课程内容思路，构建了以岗位能力导向的进阶式为本位，以职业实践为途径，以项目课程为主体的模块化项目课程体系。

本专业项目课程体系由两大模块构成：核心课程模块、自选课程模块。

1. 核心课程模块

包括公共课程和专业核心课程。

1. 公共课程

包括：《语文》、《数学》、《英语》、《德育》、《体育与健康》、《计算机基础》、《心理健康》、《公共艺术》八门课程。

1. 专业核心课程

包括：《走进物联网》、《静态网站设计与制作》、《专业核心课（考证）》、《计算机网络技术》、《Visual Basic程序设计》、《大类通用校本课程》六门课程。

1. 自选课程模块

包括限定选修课程和自由选修课程。

1. 限定选修课程

包括：《平面设计PS》、《FLASH动画设计》、《动态网站开发》、《网络营销》、《专业体验课》、《企业网络搭建及应用》、《文化课限定选修（3选2）》、《ACCESS数据库》、《数字媒体（PR）》、《平面设计CorelDRAW》十门课程，各课程实施理实一体教学。

1. 自由选修课程

包括：《合唱团》、《演艺社》、《电工组装》、《基础素描》、《键盘》、《汽车创客》、《心理健康》、《羽毛球》、《手工串珠制作》、《手工编织》、《十字绣》、《书法》、《财务技能》、《立体裁剪》、《信息处理》、《网页制作》、《西点制作》、《人际交往》、《摄影》、《舞蹈队》、《美术（高职方向）》、《数字媒体技能（高职方向）》、《网络技能（高职方向）》。

（二）素质拓展教学安排

学生综合职业素质培养，需把握以下四个问题。

一是确立“综合职业能力”培养目标。树立综合职业能力本位的思想，既注重专业技能、岗位技能的培养，又注重知识面的拓宽，同时加强思想素质、心理素质、交往能力、合作能力的培养，在各种综合知识技能的基础上，使学生形成较强的综合职业能力。

二是注重学生心理健康教育。在培养学生专业课程学习的同时，也注重对学生进行心理辅导。比如，对学生进行心理素质测试、设立心理咨询室、定期开展心理健康讲座、开展心理教育方面的班团活动等。

三是加强就业指导。比如，开展职业规划；邀请企业相关人员来校举办就业指导讲座等。

四是开展丰富多彩的校园活动。如：校艺术节、寝室文化节、社团文化节、运动会、职业教育活动周等；组织学生参加县、市、国家级各类竞赛。通过各类活动丰富学生的校园生活，培养学生的综合素质。

具体的素质教育科目见下表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 素质教育课目 | 主要内容 | 实施载体 |
| 1 | 军训、国防教育 | 军事训练、国防教育、爱国教育、入学教育、学业规划 | 新生军训 |
| 2 | 体育课 | 加强学生身体锻炼，提高学生身体机能 | 体育课 |
| 3 | 校园艺术节 | 演讲、十佳歌手、征文、元旦文艺晚会等 | 校园艺术节 |
| 4 | 寝室文化节 | 以寝室为单位进行多项活动，如：寝室设计比赛、叠被子比赛、包粽子比赛、示范寝室评比等。 | 寝室文化节 |
| 5 | 心理健康教育 | 关注学生心理健康问题，通过开展心理健康讲座、辅导、交流、参加活动来缓解学生心理压力。 | 学生会政教处班主任 |
| 6 | 校社团文化艺术节 | 以社团为单位开展各项活动，如摄影大赛、趣味体育活动、轮滑赛等。 | 社团文化艺术节 |
| 7 | 学校技能节 | 影视后期制作比赛、平面设计比赛等；选拔优秀学生参加县、市、省、国家级的相关比赛。 | 技能节 |
| 8 | 拓展课程 | 由学校开设拓展课程（自选课程） | 教务处 |
| 9 | 各类讲座 | 优秀毕业生创业讲座、心理健康讲座、消防安全知识讲座、就业指导讲座、专业教育讲座等。 | 学校教研组 |

**六、教学安排与进程表**

（一）教学活动与进程安排见下表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 总学时 | 学分 | 教学进程安排（周学时/教学周数） | 课程学时数与总学时之比 |
| 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 上学期 | 下学期 | 理论 | 实训 | 理论 | 实训 | 理论 | 实训 | 　 | 　 |
| 核心课程模块 | 公共课程模块 | 1 | 德育 | 160 | 40 | 2 | 2 | 2 | 　 | 2 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 32.4% |
| 2 | 语文 | 160 | 40 | 2 | 2 | 2 | 　 | 2 | 　 | 2 | 　 | 7 | 7 |
| 3 | 数学 | 160 | 40 | 2 | 2 | 2 | 　 | 2 | 　 | 2 | 　 | 6 | 6 |
| 4 | 英语 | 160 | 40 | 2 | 2 | 2 | 　 | 2 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
| 5 | 计算机基础（会考） | 100 | 25 | 3 | 3 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 6 | 体育与健康 | 160 | 40 | 2 | 2 | 2 | 　 | 2 | 　 | 2 | 　 | 2 | 2 |
| 7 | 心理健康 | 40 | 10 | 1 | 1 | 1 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 8 | 公共艺术 | 20 | 5 | 1 | 1 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 1 | 走进物联网 | 20 | 5 | 1 | 1 |  | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 2 | 静态网站设计与制作 | 80 | 20 | 4 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 3 | 专业核心课4（考证） | 80 | 20 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 |
| 4 | 计算机网络技术(会考) | 80 | 20 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 5 | VB语言程序设计(会考) | 80 | 20 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 6 | 大类通用校本课程 | 80 | 20 | 2 | 2 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 自选课程模块 | 限定选修 | A1 | 企业网络搭建及应用 | 80 | 20 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | 47.3% |
| A2 | 数字媒体（PR） | 80 | 20 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B1 | 平面设计(PS) | 80 | 20 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| B2 | FLASH动画 | 140 | 35 | 4 | 4 | 　 | 3 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| A4 | 动态网站开发 | 80 | 20 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| C1 | 专业体验课 | 0 | 　 | 3 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| C2 | 文化课限定选修(3选2) | 240 | 60 | 3 | 3 | 3 | 　 | 3 | 　 | 3 | 　 | 　 | 　 |
| B4 | ACCESS数据库 | 40 | 10 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 |
| B3 | 平面设计（CD） | 80 | 20 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 |
| A3 | 网络营销 | 60 | 15 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 3 | 　 | 　 |
| 自由选修 | z1 | 自选课程 | 240 | 60 | 　 | 3 | 　 | 3 | 　 | 3 | 　 | 3 | 　 | 　 |
| z2 | 专业拓展 | 60 | 15 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 3 | 　 | 　 |
| z3 | 高职数字媒体技能 | 60 | 15 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 3 | 　 | 　 |
| z4 | 高职网络技能 | 60 | 15 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 3 | 　 | 　 |
| 顶岗实习（就业方向） | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 32 | 32 | 　 |
| 高职专业课（升学方向） | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 17 | 17 | 　 |
| 周课时及学分小计 | 　 | 　 | 32 | 32 | 16 | 16 | 13 | 19 | 13 | 19 | 32 | 32 | 　 |

（二）其他说明

积极推行“双证制”，以社会化职业技能鉴定标准来培训和考核学生职业能力，以提高毕业生的就业能力。

课程设置在执行过程中具有可调性。

**七、教学方法与考核评价**

（一）教学实施

1、教师应依据专业培养目标、课程知识与能力要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成教学的预期目标。

2、各课程教师于每学期开学之前应拟妥教学计划，并备好教学所需器材等相关事项。

3、教师在教学过程中应注意学生综合职业能力和职业素质的养成，不仅要达成各单元的认知及技能目标，也应注意培养学生的敬业精神和职业道德。

4、通过教学过程，教师应培养学生具有主动学习及独立、客观的判断能力，以使用多变的社会环境。

（二）教学评价

1、教学评价采用多元评价方式，如笔试、考查等，教师可按课程内容和性质，针对学生的学习过程、成果展示、实际操作和课堂表现进行综合评定。

笔试考核以百分制记分，考查以五级分制（优、良、中、及格、不及格）记分。改革传统的考核方法，实行实践与笔试相结合，理论考核与技能考核相结合，对专业性较强的课程实行模拟考试，以加强对学生的技能培训与考核，部分课程采取取消卷面考试，完全用课程设计代替考核。此外，学生要参加温州市统一的英语、数学、语文、计算机基础、计算机网络技术的学业水平测试，并取得计算机专业相应的职业技能中级证书。

2、教学评价在实施形成性评价与总结时，应考虑学生的资质及原有知能，以建立学生兴趣与信心。

**八、实施保障**

（一）教学团队保障

1、教学团队构成

包括教学管理队伍、学生管理队伍、教学督导队伍。

教学管理队伍主要由教务处管理人员、教研组长组成。教学管理队伍在人才培养过程中起着重要作用，这支队伍的管理理念、管理能力和管理效率对人才培养质量有着直接的影响；学生管理队伍主要由政教处管理人员、各班主任组成；学生管理队伍在学生职业素质养成教育方面起着重要的作用，为技能型人才的培养提供保障；教学督导队伍应始终坚持“以督导学、以督导教、以督导管”的教学督导工作方针，对教师教学指导、教学反馈、教研教改等方面起到积极的促进作用。

（二）教学设施保障

1、校内实训基地配置

校内实训基地的建设严格按照要求配置教学设备和建设一体化实训室。本专业已有校内实训基地详细情况见下表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 主要实训内容 |
| 1 | 计算机机房6个 | VB、图形图像处理、网页制作 |
| 2 | 影视后期处理实训室1个 | 影视后期制作 |
| 3 | 创客空间 | 3D建模 |

2、校外实习基地

计算机网络专业深入企事业、电脑公司等有关从事计算机网络业务的单位，学生亲自动手操作和亲自实践，系统掌握并接触本专业的主要操作技能，全面巩固专业知识，训练学生的专业动手能力、硬件组装与维护能力,以提高学生的应用能力，为就业打下坚实的基础。