

安徽机械工业学校

2022 年度中等职业教育质量年度报告

单位名称（盖章）：安徽机械工业学校

法定代表人（签名）：徐 黎

二〇二二年十一月

目录

1 基本情况	3
1.1 规模结构	3
1.2 资源投入	4
2 学生发展质量	5
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人	6
2.3 在校体验	7
2.4 就业质量	7
2.5 技能大赛	8
3 教育教学质量	10
3.1 专业建设质量	10
3.2 课程建设质量	10
3.3 教学方法改革	12
3.4 教材建设质量	14
3.5 数字化教学资源建设	14
3.6 师资队伍建设	15
3.7 校企双元育人	16
4 国际合作质量	17
5 服务贡献质量	17
5.1 服务地方发展	17
5.2 服务乡村振兴	17
5.3 服务地方社区	17
6 政策落实质量	18
6.1 国家地方政策落实	18
6.2 学校治理	18
6.3 质量保证体系建设	19
6.4 经费投入	19
7 面临挑战	20
附件	20
典型案例1	20
典型案例2	24
典型案例3	30

安徽机械工业学校 2022 年度中等职业教育质量年度报告

1 基本情况

1.1 规模结构

学校始建于1978年，原属煤炭部，现属省教育厅。坐落于国家重要能源基地安徽省淮南市、淝水之战古战场八公山下。学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，坚持立德树人、德技并修，推进“三全育人”“三教改革”，实施以“一融两化两制一分离”的人才培养供给侧结构性改革，深化产教融合、加强校企合作，落实“1+X”制度、“岗课赛证”，着力培养德智体美劳全面发展的高技术技能人才，建设集“文明、平安、和谐、绿色、智慧”于一体的现代职业院校。

学校立足服务经济社会发展需求，与时俱进，合理开设学前教育、大数据与会计、计算机应用技术、软件技术、无人机应用技术、工业机器人技术、电梯工程技术和机械制造及自动化、汽车技术服务与营销和新能源汽车技术等10个高职类专业，汽车运用与维修、电梯安装与维修、工业机器人技术应用、计算机应用、电子商务、社会文化艺术、护理等中职类专业。

学校占地138.19亩，建筑面积约4.89万余平方米，教室50间，实训室46间，宿舍360间，可容纳住宿学生按照4人间标准为1440人，固定资产7268.12万元，其中校内实训设备总价值3253.32万元。

截至2022年12月份，全日制在校生人数为1960人，比上年度增加了502人。2021/2022学年学校全日制毕业生数266人，较上一学年减少了116人；非全日制毕业生数151人，较上一年减少了80人。毕业生数变化的原因：一是外部招生环境恶劣，竞争较为激烈，大部分学生都涌向合肥地区中职学校；二是我校在目前高职招生人数扩大，学生

宿舍等校园硬件条件无法满足办学所需，因此2021年中职招生暂停。

学校拥有校内外专兼职教师共计128人，其中正高级讲师4人，高级讲师44人，“双师型”教师67人，研究生31人，“省级教坛新星”2人，“省级专业带头人”2人；近年来，有5名教师分获“省级德育工作先进个人”、“省三八红旗手”、“省级优秀教师”荣誉称号。

表1-1-1 近两学年中等职业学校基本概况一览表

学年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地 （亩）	校舍面积 （m ² ）	资产总值（万 元）
2020~2021	安徽机械工业学校	公办	100.41	40090	7373.8
2021~2022	安徽机械工业学校	公办	138.19	48903.67	7268.12

表 1-1-2 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）		巩固率（%）		职 业 培 训 （ 人 次）
	全 日 制	非 全 日 制	全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制	
2020~2021	438	166	1458	628	382	231	98.2%	100%	3195
2021~2022	771	85	1960	713	266	151	98.89%	100%	4615

1.2资源投入

2021/2022学年，生均校园占地面积47m²，同比增加2.4%；生均校舍建筑面积24.95m²，同比减少9.3%。在教学仪器设备值与实训实习工位数上，学校生均教学仪器设备值1.66万元；生均实训实习工位0.98个。在图书资源上，2021年度，纸质图书共计34000册，电子图书共计27700册；2022年度，纸质图书共计44500册，电子图书共计

127700册。

表1-2-1 学校生均教学仪器设备值与生均实训实习工位教

学年度	教学仪器设备值（万元）		实训实习工位教（个）	
	总数	生均	总数	生均
2021	3345.64	2.29	1874	1.29
2022	3253.32	1.66	1930	0.98

2 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 健全党建工作管理体制

党委领导班子成员认真履行民主集中制、谈心谈话、民主生活会、双重组织生活会等制度。督导党支部严格落实“三会一课”、党员活动日、组织生活会、民主评议党员等制度，认真考核党支部、党员政治学习及工作落实情况，不定期检查，并将检查结果计入支部及党员个人的年度考核。召开全面从严治党暨党风廉政建设工作会议，分析研判学校全面从严治党形势，安排部署从严治党工作任务，签订《全面从严治党暨党风廉政建设责任书》，强化责任意识、纪律意识和履职意识。严格执行中央“八项规定”，以下发文件和工作提醒等方式持之以恒纠正“四风”。对校内评优评先、干部聘任、职称评审、制度改革等各项重大决策主动征求职工意见，并进行公示，做到制度、教育、监督三者并举。

2.1.2 加强党的组织建设

10月16日，党的二十大召开以来，党委高度重视二十大精神的宣讲工作，制定并印发《学校学习宣传贯彻党的二十大精神工作实施方案及任务清单》，配套制定《学校二十大精神宣讲计划》及《“学原

文 读原著”总体学习计划》，认真学习宣传贯彻党的二十大精神。成立二十大精神宣讲团，党委书记带头宣讲；思政教研室多次组织集体备课，将二十大精神融入思政课教学，推进党的二十大精神进课堂、进教材、进头脑、进活动。开展喜迎二十大文艺汇演、“学习二十大云端来接力”党的二十大精神报告原文诵读活动、“迎‘篮’而上展风采献礼党的二十大 书画向未来”书画展活动，组织全体师生观看中国共产党第二十次全国代表大会开幕会、学生干部进行二十大报告专题学习等一系列活动。以生动活泼的形式教育引导广大青年学生坚定理想信念，树立报国之志，深入学习贯彻党的二十大精神，做合格的建设者和接班人。同时充分发挥主流媒体和新兴媒体作用，新建了学习宣传贯彻党的二十大精神专题网，设立上级精神、工作要闻、基层动态、学习园地等版块，同时依托微信公众号、抖音等平台，深入宣传党的二十大精神，宣传学习教育进展情况、新鲜经验和创新做法，做好全方位宣传工作。截至2022年12月，校园网发布的关于二十大精神学习宣传贯彻的报道已有近40篇，二十大精神进课堂宣讲100余次。

2.2 立德树人

学校始终以“育人为本、德育为先”为工作理念，出台了“三全育人”实施方案及“三全育人”综合改革建设任务清单，推动全员育人、全过程育人、全方位育人，上下一盘棋，构建培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的工作格局，将“三全育人”与德育、智育、体育、美育、劳育“五育”进行有机融合。适时进行人才培养方案修订，有针对性地开展中、高职不同阶段的思想政治教育，工作重点突出，方法措施有力，并按上级要求分年级开足开够思政课程，通过课堂主渠道、社团建设、校园体育节、校园文化节、国防教育、专题讲座、业余党校等多种途径和措施对学生进行全方位的思想教育。体育课专任教师数保持7人，美育课专任教师数由上学年5

人增加到6人，思想政治课专任教师数由上学年3人增加到5人。德育管理人员数由上学年39增加到51人。

2.3在校体验

学校坚持面向市场、服务发展、促进就业的原则，突出职业教育的类型特点，定期修订各专业人才培养方案，做好顶层设计。在人才培养方案、培养模式、课程设置、实训室建设等方面聘请专家进行论证指导。建立了项目建设调研论证机制，先后多次组织省内教学专家、行业专家进行广泛论证，通过分析企业行业的人才需求状况，实施“典型任务、工学结合”的人才培养模式。另外，深化校企合作，建立深度融合的合作关系，聘请经验丰富的专家来校授课。与二十多家企业行业进行合作，为学生提供调查研究、实践教学、社会实践、专业实习等机会。在专业课程教学时，要求融入课程思政，着力以企业行业要求的岗位能力要求和素质要求，在实训课程中体现实践操作素养，在训练中提升学生素养，达到课程思政的具体要求和目的。

同时注重学生理论水平和实践动手能力的提高，坚持“岗课赛证”融通的育人模式，以赛促学，将技能竞赛成果转化为教学资源。如新能源汽车专业学习工作站的建设就是将赛项设备转化为教学设备，赛项任务转化设计为教学项目、赛项标准转化完善为教学标准、赛项评价转化为教学评价。

其中在校课堂育人满意度达到98.27%、课外育人满意度达到98.14%、思想政治课教学满意度达到98.27%、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度达到99.14%、专业课教学满意度达到97.41%，应届生毕业生满意度达到99%。

2.4就业质量

2022年，我校毕业生共计266人。升学224人，其余42人已全部就业，专业对口率（专业相关度）为88.72%。2022年毕业生专业有计算

机应用、幼儿教育、数控技术应用、机电设备安装与维修、汽车维修、电梯安装与维修等专业。其中幼儿教育和电梯安装与维修专业对口率达100%；学校通过用人单位及毕业生的问卷调查，企业对毕业生的要求，关键是学生的工作态度和敬业精神、其次动手能力和适应社会的能力。由此可以看出，企业对人才需求不仅仅是专业知识，而是学生综合职业能力。

经学校推荐实习企业和学生自主实习企业，2022年因疫情影响，2022届毕业生中，数控技术应用、机电设备安装与维修、汽车维修、电梯安装与维修等的平均起薪每月为2500元，转正后一般达到每月3500元以上。计算机应用、电子商务和幼儿教育专业学生实习工资较往年有所降低，而且专业对口就业较难。

2.5技能大赛

学校高度重视学生的各类技能大赛，着力培养学生技能水平。2020/2021学年度，学校共计32名学生在各类技能竞赛中取得优异成绩；2021/2022学年度，我校各类技能大赛共计参赛学生82人，教师5人，指导教师22人。其中安徽省第六届工业机器人技术应用技能大赛参赛2名学生，2名教师，分别取得三等奖；淮南市第十四届中等职业学校技能大赛参赛31人，荣获优秀组织奖1项、一等奖3项、二等奖3项、三等奖5项，共计12个奖项；安徽省第九届职业技能大赛参赛学生12人，教师3人；2022年安徽省技能大赛高职组参赛学生37人。

图 2-5-1 2022 年教师、学生获奖证书



3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校设立四个系部，即交通运输系、电子信息系、智能装备制造系、人文基础系。学校坚持以本地经济发展需求作为培养技能人才的目标。所设专业与当地产业紧密对接，专业课程内容与职业标准对接、教育过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，建立行业、企业、教师共同参与的专业动态建设调整机制。根据市场需求调研及时调整专业设置，对接市域产业需求，充分反映地方主导产业和行业、企业发展要求及职业岗位变化趋势，建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，经过专业调研、论证，定期修订人才培养方案。

2021-2022学年，交通运输系设置有新能源汽车技术、汽车技术服务与营销两个高职专业，以及汽车运用与维修一个中职专业；电子信息系设有计算机应用技术、软件技术、电子商务三个专业；智能装备制造系共有电梯安装与维修保养、数控技术应用、工业机器人技术应用和智能设备运行与维护4个中职专业；人文基础系主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设有文化艺术类、财经商贸类、护理类等3个专业大类5个专业，专业建设与当地产业吻合度达到100%，贡献率达到92.3%。

3.2 课程建设质量

学校以综合职业能力为本位，修订各专业人才培养方案，从顶层设计层面引领专业建设高质量发展。为进一步深化教育教学改革，主动适应新时代国家和区域经济社会发展对职业教育人才培养的需求，深入推动现代职业院校建设，构建应用型人才培养体系，不断提高人才培养质量，学校在总结以往专业人才培养方案实施情况的基础上，启动了2022版专业人才培养方案的修订工作。根据习近平总书记关于

教育的重要论述和全国、全省职业教育大会精神，紧密结合产业升级和行业发展形势，经过近一年的调研、论证，最终完成了大数据与会计、学前教育、电梯工程技术、工业机器人技术、机械制造及自动化、无人机应用技术、计算机应用技术、软件技术、新能源汽车技术、汽车技术服务与营销等10个高职专业，电梯安装与维修保养（中专）、工业机器人技术应用（中专）、电子商务（中专）、计算机应用（中专）、汽车运用与维修（中专）、护理（技师中级工）、幼儿保育（技师中级工）等7个中职专业的人才培养方案的修订与完善，并行文成册。

深化“三教改革”，以教师教学创新团队建设为抓手，加快职业教育和“双师型”教师队伍高质量发展，提升教师职业技能和专业能力。2021-2022学年度，各系部深入贯彻《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》、《关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》的精神，组建校级教师教学创新团队7个，分别为新能源汽车专业教师创新团队、汽车技术服务与营销创新团队、智能装备制造系教师教学创新团队、计算机专业教师教学创新团队、思政教师教学创新团队、学前教育专业教师教学创新团队和会计专业教师教学创新团队。以教师教学创新团队为引领，精心组织、形成合力，多措并举开展教学研讨和教学经验交流，推进青蓝工程、传帮带，不断提高教师的教学和科研水平。

以课程思政教育为落脚点，落实立德树人，实现价值引领与知识传授、能力培养三者的融合统一。课程思政教育与思想政治理论课程是相互融合、同向同行的，把思想政治教育内容潜移默化融入专业课堂教学中，形成协同效应，起到提升学生兴趣、深化教学成果、引领价值观塑造的重要作用。为此学校对专业课教师提出了明确的课程思政要求，要求在教学设计中点出思政点及融入方法，在教学检查和听

课评课中作为一项得分点，在教学工作例会中多次强调课程思政融入专业教学的重要性，在教研活动中、集体备课中凸显课程思政设计。

3.3教学方法改革

学校积极开展“三教改革”工作，实行一体化课程教学，以国家职业标准为依据，以综合职业能力培养为目标，以典型工作任务（项目）为载体，以学生为中心，根据典型工作任务和工作过程设计课程体系 and 内容，按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动，实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。过程性考核评价与总结性评价相结合，综合评价学生的学业水平。同时我校积极开展1+X职业技能等级证书相关工作，截至目前已完成了汽车运用与维修，电子商务数据分析等多个项目的考证工作，充分利用1+X试点工作促进专业融入产业的契机，统筹教学组织与实施，推进“1”和“X”的有机衔接。根据证书标准和专业教学标准要求，将职业技能等级认证标准和考核内容引入人才培养方案，不断优化课程设计和教学内容，努力做到“课证融通”。

因此，2022年度学校在教育教学改革获得了创造性成果。学校党委书记、校长徐黎主导申报的教学成果《基于职业价值导向的汽车运用与维修专业“四链耦合”人才培养模式探索与实践》和缪红娟主导申报的教学成果《诵读经典 润泽养成——以诵读经典为抓手，探索实践以文化人新路径》分别荣获2022年中等职业教育省级教学成果奖二等奖，充分体现了学校教师在教书育人、专业建设、教学改革等方面所取得的重大进展和成就。

图 3-3-1 2022 年度教学成果奖获奖证书



3.4教材建设质量

为进一步深化教育教学改革，加强专业建设，规范教学管理，建立健全教学组织机构，完善教学保障机制，全面提高教学质量，我校成立了教学工作指导委员会，制定了学校教材选用制度和社会和评估制度，明确教材选用程序：由课程主讲教师充分收集教材信息，根据教材选用的基本原则及要求，按照课程计划和课程教学大纲的要求，比较择优，提出拟选教材意见（包括一种首选教材和一种备选教材）。教研室主任召集本教研室教师集体讨论，对主讲教师推荐选用的教材进行汇总审批，报系部。教材选用计划经系部核实汇总后报教务处审核，经分管领导批准后执行，由教务处统一征订。同时我校大力推广校本教材的研发，截止目前已有《机械装调技术》、《钳加工技术》、《汽车电气构造与维修》、《汽车维护与保养》、《计算机基础》等十余本校本教材，充分结合学校实际进行教学。

3.5数字化教学资源建设

学校重视数字化教学资源建设，推广将教学内容、教学活动和教学环境有机结合的应用形式，建立安徽机械工业学校网络课程资源，上传视频讲解、课件、学习指南、习题、试卷等丰富实用的教学资源，以及高效利用这些资源开展教学活动的教学设计。我校鼓励教师自主创新，录制、编写配套的课程资源上传至平台，也将其他学校优秀的课程资源上传至平台供我校师生借鉴学习。教师可以在网络课程平台上，以教学资源和教学设计为基础，通过补充和调整，形成个性化教学安排，并通过课程公告、答疑、讨论等教学活动，以及成绩评定、教学档案管理完成课程实施和过程性教学评价。同时网络课程平台将课程资源管理、远程教学等功能于一体，通过建设各学科、多层次的立体化课程网站群与网络教学环境，构建了一个“学教并重”“建用

并举”的交互式课程资源和教学环境，使得网络教学有了丰富的资源支持，课程资源的建设和使用更符合教师和学生的思维习惯和使用习惯。网络课程平台也为教师提供了功能强大的网络课程个性化定制工具，教师可以根据新的教学需要，重新安排知识点的顺序，可以将某些知识点删除或者隐藏，也可以添加新的知识点和教学内容，提高教师利用现有资源开发和组织课程的效率。通过学生与平台之间的通用传递机制，可以跟踪学生的学习过程，适应学生的个性化需求。

3.6 师资队伍建设

学校秉承“以人为本、教师为基”的理念，大力实施人才强校战略，加强以专任教师为重点的教职工队伍建设，不断完善人才引进管理办法，广开门路，多方引进人才，提升队伍综合素质，使师资队伍的知识结构、专业结构、能力结构、年龄结构、学历结构、职称结构更趋合理。周期性开展教师国培、省培、市培、校本培训，2022年国家培训11人，省级培训4人，市级培训74人，校本培训100人。目前学校专任教师128人，正高级教师4人，高级职称教师44人，高级专业技术职务专任教师占比37.5%，硕士学历教师31人，占24.2%，双师型教师67人，占52.3%。汽车运用与维修、数控技术应用、计算机平面设计、电子商务、学前教育、电梯安装与维修、机电设备安装与维修等主干专业均配备副高以上专业技术职务的专任教师2人以上。有电梯工程吴宁名师工作坊1个，省级专业带头人2人。

表3-6-1 安徽机械工业学校教师培训情况一览表

学年度	国培(人)	省培(人)	市培(人)	校本培训(人)
2022	11	4	74	100

3.7校企双元育人

学校通过学生实习来实现校企“双元”育人。实习是职业学校学生学习的必修课程。2021/2022学年校企合作单位数有28家，目前产教融合校企合作有南京喜星电子有限公司、美侨汽车底盘传动有限公司、合肥小金豆幼儿园、无锡夏普电子有限公司、淮南建发集团、合肥轨道交通有限公司等多家机构。为了保证学生实习的质量和实习工作的规范安全，学校广泛联系、筛选合格满意的实习单位。学校与企业之间建立友好合作关系，签订合作协议。实习期间，学校、企业、学生及学生家长四方建立了良好的沟通协作机制，形成了产教融合中心统筹实习学生日常管理，各系部配合，辅导员、班主任具体落实的清晰职责制度。学校与企业紧密配合，共同探讨交流实习学生在工作岗位中出现的各种问题，及时解决，以技能成才为目标，通过良好的工作机制，校企双方合作开展高技能教育，促进学生高技能就业，成为高技能人才。学生实习期满，学校依据企业对学生的综合评价组织考核。

同时本年度各系部积极开展1+X证书考证工作：电子信息系完成1+X电子商务数据分析（中级）考证，有26名同学通过考证；1+X电子商务数据分析（初级）有10名同学完成报名工作，现正在组织学生培训；交通运输系现试点“汽车运用与维修”和“新能源汽车装调与测试”两项“1+X”证书。现有汽车运用与维修“1+X”证书考评员和认证培训师各2人，日前顺利完成了20个学生的“1+X”汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）考试。智能装备制造系本年度举办了1+X赛点——电梯维修保养职业技能等级证书。经与杭州西奥电梯公司合作，完成了4名学生的考证并全部合格，提升了学生的综合素质，引起了良好的反应。

4 国际合作质量

学校没有开展国际合作。

5 服务贡献质量

5.1 服务地方发展

我校于2016年获批电梯安装与维修专业，同年开始招生。在省市主管部门的关心支持下，我校电梯安装与维修专业已获省级示范专业荣誉称号，同时成立电梯一体化教学工作站，在省内具有较高的影响。2021年，我校与淮南市东华实业（集团）有限公司签订三年战略合作协议。截至2022年12月份，先后为该集团电梯从业人员举办培训班三期，共计培训59人次，涉及扶梯和直梯的技术培训，并通过考试取得T证。为淮南市东华实业（集团）有限公司电梯维保人员技术得到进一步提升。对下一步，我校将加大培训力度，争取为社会培训出更多的高技能技术人才。

5.2 服务乡村振兴

自2020年实现全面脱贫以来，安徽机械工业学校2022年度继续定点帮扶寿县大顺镇新集村。坚持补短板、夯基础、兴产业、育思想，紧紧围绕党建引领、产业兴旺、生态宜居、治理有效、生活富裕的总要求，充分发挥职业学校特色，根据寿县大顺镇新集村特点，因势利导，抢抓机遇，通过开展党建、人才、产业、教育、生态等方面帮扶，认真细致做好帮扶工作，初步形成了统筹推进巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接、党建引领效能显著增强、产业项目蓬勃发展、基础设施不断健全、乡村面貌逐步改善的良好局面。

5.3 服务地方社区

为大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的雷锋精神，树立青年学子正确劳动价值取向，提升劳动技能水平。2022年3月4日上午，校团委组织学生志愿者前往谢家集区卧园社区校举行了“学雷锋志愿服

务暨劳动教育实践月”活动，在社区工作人员的指导下，志愿者们与他们一起为社区老人理发、清扫社区垃圾。2022年10月26日，校团委组织学生志愿者及老师开展创建全国文明城市志愿服务活动。通过相关社区服务活动，拉近学校与社区之间的关系，也为学校服务地方社区打开新思路。

6 政策落实质量

6.1 国家地方政策落实

为贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，提高职业教育质量，我校为此制定了一系列相关政策与制度。如《安徽机械工业学校学生成绩考核办法（暂行）》、《安徽机械工业学校学生成绩管理办法（暂行）》、《工学交替、跟岗实习、顶岗实习考核管理办法》、《校级奖学金评选办法》、《学生先进集体、个人评选办法》、建立《党员活动日制度》、《部门工作职责》等各类规章制度。通过建立规章制度，学校实现民主参与、科学管理，激发办学活力，提高教育教学质量。

6.2 学校治理

学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习近平总书记对教育的重要论述，以立德树人为根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，完善制度架构，修改办学章程，聚焦职业教育高质量发展，从实训基地建设、专业建设、课程改革、师资培养、学生技能等各个方面进行了制度改革。

修订和完善学校工作、教学常规。制定了《行政事故管理办法》，规范落实师生工作，制定了《教学事故管理办法》，建立健全专业教学质量保障和评价体制，加强教学常规督查。

做好“线上教学”。疫情期间，积极响应教育厅及属地政策，制定线上教学方案，通过腾讯会议，做到“离课不离教，停课不停学”。

学校将紧扣时代发展需求，全面深化教育教学改革，着力推进学科交叉、科教融合、产教融合育人，建设高质量人才培养体系。

6.3质量保证体系建设

为了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学校全面推进“三全育人”“三教改革”，落实“岗课赛证”，致力于教学质量诊改与改进，狠抓制度建设，建立各项教学管理制度，出台师德考评办法和教学事故认定处理办法；常态化开展期初、期中和期末教学检查，协同系部开展课堂教学检查及反馈，确保教学秩序稳定有序；协同学生处和总务处长期开展劳动教育并安排专人检查劳动教育效果；同时，课堂教学质量提升以教研室为抓手开展集体备课、落实课程思政，引导教师把新时代师德师风的要求内化于心、外化于行，不忘立德树人的初心，牢记为党育人、为国育才的使命。

同时学校认真贯彻执行有关教学诊改工作的文件精神，针对诊断项目、诊断要素、诊断点，有目的、有条理开展教学诊断工作，认真梳理了2021-2022年的有关事实和数据，制定并完善了学校教学诊改实施方案，抓好内部质量保证体系建设。

6.4经费投入

6.4.1加强内部建设，完善相关制度

根据实际需要，学校先后修订完善了《报销管理办法》、《经费使用审批权限及流程》、《会计档案管理制度》、《内部控制制度》、《往来款管理办法》、《财务管理规则》等制度，通过制度来形成内部监督与控制，约束财务工作行为。

6.4.2加强资金统筹，做好经费管理

根据年度资金额度编制学校的财务预算，坚持“量入为出，统筹

兼顾，保证重点，收支平衡”的原则，统筹年度资金的使用，不断提高办学水平、改善办学条件、提高教职工福利待遇。

本年度，学校通过与淮师联合办学、扩大招生、增加培训等方式提升学校非税收入，并将这部分收入用于教学仪器设备添置、实训设备购置。

7 面临挑战

目前，我校面临的挑战主要分为校园空间不足，发展困难，这是我校完成十四五规划，实现学校高质量发展所必须解决的问题。

发展困难问题主要包括办学空间不足、教室和学生宿舍紧张、学生运动场地欠缺、基础设施简陋、设施设备老化亟待更新等问题，这些问题增加了人才培养的难度，阻碍了我校扩大办学规模 and 高质量发展。

附件

典型案例1

安徽机械工业学校智能装备制造系引企入校

安徽机械工业学校智能装备制造系自2021年组建以来，持续大力推进系部下属专业校企合作工作，探索校企协同育人模式，实现资源共享、优势互补、利益均衡、合作共赢，为企业提供优质技术人才的目标。

一、引企入校，校企深度合作

（一）调研论证，修订人才培养方案。学校与企业签订合作协议，明确各自的权利义务，建立一整套程序规范、内容全面、措施适用的校企合作管理制度。专业教学团队多次深入企业调研，走访毕业生，召开专家论证会、课程改革研讨会等，修订了专业人才培养方案。通过“顶岗实习、订单培训”等形式，构建“校企合作+工学结合”的人才培养模式，使学生在学习过程中实现“学生-学徒-企业技术人员”

的角色转变。

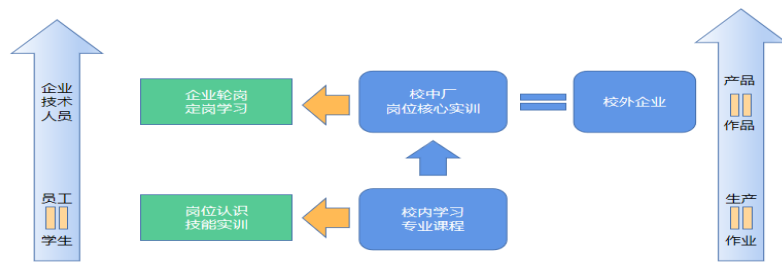


图7-3 学生-学徒-企业技术人员结构体系

(二)改革课程，形成模块递进式课程体系。深入推进教学改革，构建符合春兴精工有限公司的需求和学生实际的、以岗位能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系，使课程内容体现最新技术，使学生技能符合职业岗位的最新要求，促进学生综合素质的全面提高。

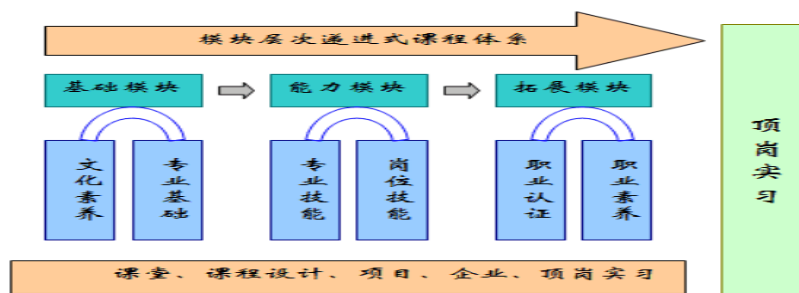


图7-4 模块层次递进式课程体系

(三)分组实施，任务驱动，抓好学生企业实践。在教学过程中，将参与企业时间段学生分成若干小组，对不同层次的学生安排不同的任务。学习阶段就是工作阶段，在规定的时间内，每个团队根据任务完成产品。通过教师与企业共同评审，评选出最好的产品，通过市场的检验，然后推广，从而提高学生学习的积极性和主动性，提升同学们的创新能力。

(四)推进“教、学、做”一体化教学。在校企深度合作的基础上，充分开展项目式课程设计与开发、专业教学组织与实施、学生实践技能训练、教师教科研能力培养、企业技术支持等专业建设环节内

容，实现“专业与企业结合”、“学习与工作结合”、“模拟与实战结合”的融合模式。

（五）创新管理，优化考核，企业参与对学生评分。创新管理评价制度，对参与生产线上实践的学生进行评价，并将结果纳入学生的期末终结性考评。考核评定首先由项目负责人对每一批参与项目实践的学生给团队总分，其次是由部门经理给每个学生成员评分。

二、校企共建，协同育人模式成效显著

（一）形成专业建设人才技能培养体系。经过“企业入校、项目入学”教学改革探索和实践，专业建设取得了显著成效。

（二）校企合作方面，本专业积极与奥的斯机电设备安装有限公司开展学生实习合作，2020年“奥的斯班”输送十余名优秀毕业生进入企业实习并留企工作，顺利取得奥的斯“红带”技能段位。

2021年新增与杭州西子奥的斯机电设备有限公司开展电梯安装与维护1+X证书合作项目，设立我校为省内第一家电梯专业1+X证书考点，并顺利开展第一批考证工作，2020级4名学生顺利通过考试取得证书。

2021年底与淮南市东华实业集团有限公司签订校企合作协议，并于2021年12月13日至12月17日开展第一期东华实业集团电梯专业技能培训。本次培训总人数37人，其中6名学员因单位公事未能参加本次培训班，其余31人在整个培训过程中无因私事缺勤旷课的情况，最终31名学员均顺利通过结业考核。

2022年3月开展第二期东华实业集团电梯专业技能培训工作，本期培训共11名学员参加培训并顺利通过结业考试。

2022年9月开展第三期东华实业集团电梯专业技能培训工作，本期培训共13名学员参加培训。

项目建设期间共计新增2家企业开展校企合作工作，共计为企业

专业技能提升班培训学员55人。

（三）本年度我系部与天津博诺机器人技术有限公司开展深入校企合作交流活动，企业专家多次到我校深入本系部与专业教师和学生亲切交流，为我系部专业教师创新团队建设、教学课程资源建设、专业发展和规划等多个方面提出了宝贵的意见和建议。此外，博诺机器人技术有限公司免费为我系工业机器人专业学生提供机器人设备，应用于平时教学工作和技能大赛竞赛训练使用。通过不懈努力，我系师生在本年度安徽省第六届机器人应用技术大赛中分别荣获教师组三等奖和学生组三等奖，实现我校学生在工业机器人专业上获奖零突破。

近年来，学校对照安徽省十大新兴产业发展需求，高度重视工业机器人专业建设，加强课程建设，深入推进一体化教学改革，积极鼓励师生参加各级各类技能大赛。下一步，学校将持续在推动工业机器人专业建设和发展上下大力气，通过教学改革，不断提高人才培养质量，力争在技能大赛中取得更加优异的成绩，以实际行动体现学习贯彻党的二十大精神成效。

（四）机械制造及其自动化专业方面本年度与相关企业联系紧密，共同筹备专业实训室建设工作，现拟建智能制造柔性生产线实训区、高精密加工实训室、机械基础实训室，升级改造数控实训室、CAD/CAE/CAM实训室，实训室建成后，可以满足实践教学和理论教学需要；实训、实验、实践和创新等四位一体教学完整集成于同一平台；参加市级大赛、省级大赛选拔任务。

（五）无人机专业本年度与中科浩电等企业共同合作，拟新建无人机装调实训室，新建无人机仿真实训室、无人机飞行实训室、无人机研发制作实训室。

基地建成后，每年可承担本专业学生150人在校学习实践教学，并可承担100人次以上的AOPA考证训练和300人次以上的1+X无人机摄

影测量职业技能的训练和考证。并可为政府部门和其它单位提供公安执法、航拍摄影、三维建模、农业植保、电力巡检、编队表演、灾情救援等服务。

典型案例2

加强思政课程建设 提高课堂教学实效性

教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。在高校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发，深刻阐述了办好思政课的重大意义，深入分析了教师的关键作用，明确提出了推动思政课改革创新的要求，强调“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”，为推进思政课建设指明了方向路径、提供了重要遵循。

“十四五”时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但面临的国内外环境正在发生深刻复杂变化。我国有独特的政治优势、制度优势、发展优势和机遇优势，经济社会发展依然有诸多有利条件，同时也面临新的风险和挑战。在此背景下，上好思政课，努力培养一代又一代社会主义建设者和接班人是思政课教师使命所在。

一、主要做法

一是坚持为国育才与促进学生成才相结合。组建融专兼职思政课教师、辅导员为一体的老中青三结合思政课教师教学创新团队，并形成结对小组，围绕学校“三教改革”实施方案及思政课教育教学，明确工作职责和任务，充分发挥团队协同合作优势，为培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人凝聚力量。从促进学生全面发展、提高学生思想道德素质、推动学生成才的角度，激发学生学习思政课的内生动力，牢牢把握课堂教学主阵地，引导学生广泛参与到思政课堂教学中，激发学生的发展潜能，使学生自觉将思政课学习融入到自身学习成长的全过程。



学生充分参与的课堂教学现场

二是坚持讲授理论与培养能力相结合。加强集体备课、督课、评课以及教学研讨，对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《思想道德修养与法律基础》等课程坚持集体备课，共同研讨制作完成教案、课件等教学资源，创新“对分课堂”教学模式，以小组研讨、生生辩论等方式提升学生学习兴趣和教学效果，通过头脑风暴帮助学生掌握课程所包含的理论逻辑、历史逻辑与现实逻辑，及其内在的有机统一关系，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法观察问题、分析问题、解决问题的能力，使学生能够学以致用，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法，不断增强

辨别力、判断力，更加自觉地坚持和运用辩证唯物主义世界观和方法论。



“对分课堂”小组合作学习现场

三是坚持政治引导与情感引导相结合。一方面，校领导班子率先垂范，与思政课教师一起集体备课，并走进思政课堂，带头听、讲思政课，准确把握教师授课和学生听课实际情况，在发挥思政课程的政治引领和价值引领、推动各类课程与思政课建设协同效应、为思政课教师讲好思政课做出示范和榜样。另一方面，思政课教师通过参加国培、省培、校培、自学等方式加强业务学习与能力提升，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，课堂上的循循善诱，极大地引导学生以积极的心态深入学习和思考，增强其爱国、爱党、爱社会主义的真情实感。



领导班子成员进课堂讲上思政课教学现场

四是坚持尊重规律与持续创新相结合。从创新实践教学入手，把主题辩论引入课堂，让学生成为辩手，任课老师成为评委，刷新青年学生对中国特色社会主义道路的思想认同、情感认同和理论认同，在“思辩”中让学生有参与感和获得感，使思政课更加鲜活，更加精彩。思政课教学内容安排注重学生的成长规律及教育教学规律，既关注学生的学科专业特色，又关注学生的成长经历、禀赋才能、爱好特长等，做到有的放矢。在创新方式方法上因事而化、因时而进、因势而新。既注重传统课堂上的讲授、交流，又要注重利用新技术、新载体，充分挖掘各种教学资源，以饱满的热情、宽广的视野、创新的思维把理论讲实、讲透、讲活，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，使学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。



思政教师“互听课”课堂教学现场

二、工作成效

一是加强了思政课的课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把马克思主义中国化最新成果及时融入各门思政课教学内容，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，教育引导青年学生坚定理想信念，树立正确的世界观人生观价值观，牢固树立马克思主义的立场观点方法，争做担当民族复兴大任的时代新人。



定期开展心理健康讲座现场

二是加大了思想性、理论性的资源供给。完成教学案例整合，集中对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的教学案例进行收集整理汇编成册，为思政课教学做足教学资源的准备。加强对马克思主义理论学科相关领域的学习和借鉴，如，从马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、中共党史等诸多马克思主义学科中汲取养分，拓展思政课的教学内容。与此同时，深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，为增强思政课的思想性、理论性提供多角度理论支撑。



理论学习与研讨现场

三是强化了教师队伍建设。思政课专任教师数由上学年的3人增加到5人，随着思政教师教学创新团队的成立，更加大了思政课教师的力量，教科研气氛浓厚，获得2022年省级教学成果奖二等奖。教学创新团队以线上线下相结合方式，开展专题培训，精准培训、示范培训，重点加强对近年来新进青年教师的授课基本功、辅导员基本功、适应教育教学工作能力等方面进行结对培养，发挥老教师“传帮带”作用，不断提升青年教师教育教学及科研能力。坚持教育者先受教育，认真研读马克思主义经典著作，在学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想上下功夫，做到全面系统学、及时跟进学、深入思考学、联系实际学，不断提高自身的思想理论水平。同时，自觉做为学为人的表率，坚持用丰富、鲜活、具有理论说服力和实践感染力的案例和素材教育引导学生，回答学生的关切和困惑，不断用深厚的理论功底赢得学生，深化学生对党的领导、人民立场、实事求是、人与自然关系、人类社会发展规律等理论认知和思想认同，真正体现出学校思政课的思想性、理论性。



对新入职思政教师开展面对面指导

典型案例3

坚持党建引领教育振兴乡村 助力新集村乡村振兴取得实效

淮南市寿县大顺镇新集村，地处淮南市寿县瓦埠湖东，村形地貌特点突出，高低落差大、地块零散、种植成本高。村民收入来源主要依靠家庭青壮年外出务工，土地主要依靠留村弱劳动力使用简单农机具耕种。不同于往年，今年的村民不再是推着拖拉机犁地播种，而是忙碌于草莓大棚、帮扶车间、服装厂……“巴掌田”“斗笠田”“皮带田”减少甚至不见了，成方连片的大田上数台旋耕机、播种机快速来回穿梭作业，一幅生机勃勃现代化乡村振兴画卷徐徐展开！

一、党建引领，擘画乡村振兴蓝图。

如何更有效地增强基层党组织引领作用，毫不动摇地坚持和加强党对农村工作的领导，确保党在农村工作中始终总揽全局、协调各方，安徽机械工业学校党委积极寻求党建工作与乡村振兴的结合点，2021年9月24日，学校召开专题党委会，研究制定三年规划及2022年帮扶

工作计划，会议强调，帮扶工作要从建强组织打造振兴堡垒、发展短边快产业、办好民生实事、完善基础设施、实施巩固拓展脱贫攻坚动态监测等方面入手，帮助新集村迈入发展快车道，力争三年后呈现乡村美、农民富、产业兴、堡垒强的良好局面。

三年规划的稳步推进，需要长效机制的建立，驻村工作队根据学校党委要求，紧抓“我是谁”“为了谁”“怎样做”这条主线，细化工作方案，每周在校务例会上汇报周工作计划及上周工作完成情况，学校领导帮扶工作提出意见及建议，始终秉承要人派人、要技术送技术、要物资送物资政策不变，整合各类资源和力量推动乡村振兴。

二、人才帮扶，蓄积振兴力量。

为使人才帮扶工作走深走实，学校紧盯需求，精准选派，2021年6月10日，派出马晓春、李守柱、潘军三人以组成第八批驻村工作队到村任职，工作队年龄结构“老中青三结合”，三人均为高级职称、本科以上学历。工作队三人到村后，迅速转变思想，改变工作模式，从“双手沾满粉笔灰”到“一身黄土两腿泥”，坚持用脚步丈量土地，通过包组干部介绍、入户走访、召开座谈会等形式，三个月内遍访全村27个村民组、852户，识村情知民意，为下一步工作开展打下坚实基础。

2022年3月26日，新一轮新冠疫情来势汹汹，受疫情影响，大顺镇西红柿、草莓等农产品出现严重滞销现象，驻村工作队不惧疫情，逆行而上显担当，主动向学校党委请示助企纾困，学校党委态度明确，立场坚定，要求工会发动全校教职工，全力配合驻村工作队销售滞销农产品，帮助企业渡过难关。通过微信、抖音、盒马生鲜等网络平台，驻村工作队送货上门，一周时间内帮助企业平价销售西红柿一万两千余斤，为企业挽回损失达三万六千元，因销售渠道打开，订单过多，一度出现供小于求局面。“这么困难的情况下，你们竟然能将滞销农

产品卖成脱销品，让我们开了眼界！”大顺镇党委副书记韩城到新集村委会对驻村工作队由衷地赞叹！种植西红柿老板刘家余紧紧握住驻村工作队第一书记马晓春的手久久不放：“要不是你们，这一万多斤西红柿全都烂在大棚里了！现在政策是真的好！就冲着困难时期你们的态度，今年将加大投资力度，再建一批高标准蔬菜大棚！”马晓春表示，根据学校2022年帮扶计划，结合电子商务专业人才培养方案，发挥电子商务专业优势，借助大顺镇政府搭建的电商网络平台，安排专业教师和学生到村开展农产品网络营销活动和农村电商人才培训活动，更好服务企业，带动当地经济快速发展。

三、产业帮扶，培养“造血”功能。

农村要发展，没有产业支撑，难有大作为。早在2019年，学校党委带领中层以上干部到村深入研究部署产业帮扶工作，学校党委书记、校长徐黎指出，要充分发挥学校机械加工专业优势和职业教育优势，建议申报扶贫车间项目，学校向新集村捐赠部分闲置的机床设备，用于帮扶车间生产发展，在发展村集体经济同时，又能让闲置劳动力在家门口就业。此项举措得到大顺镇党委、镇政府高度重视，2021年8月，一期投资130余万元600平方帮扶车间正式开工建设，于2022年9月建成。为使帮扶车间早日投产，驻村工作队与村“两委”多次到合肥、淮南、苏州等地进行招商工作，学校产教融合中心也积极联系省内外相关企业到村洽谈，通过多方努力，2022年9月15日，新集村委会与淮南麻雅窗帘文化有限公司达成协议，签订帮扶车间租赁合同，2022年10月8日，正式投产使用，使得村集体经济收入每年增加8.2万元，同时吸纳本地脱贫户12人，帮助他们实现多年在家门口就业愿望。帮扶车间顺利投产后，在全村甚至整个大顺镇引起轰动，主动到村委会谈投资、在外务工想返乡就业的咨询逐渐增多，以至于驻村工作队进村开展工作时，不断地有村民询问二期什么时候建设、什么时

候能再招聘等。

在成功开创新集村历史上第一个工厂带动就业典范后，大顺镇政府围绕一期帮扶车间，启动小微产业园项目规划工作。为进一步加大帮扶力度，2022年10月15日，学校召开党委会，专项研究帮扶工作，驻村工作队和村“两委”列席会议。会议明确，驻村工作队要与村“两委”共同配合镇政府做好项目申报、规划建设等工作，主动解决企业用工、用地、用电、用水等基本生产要素保障，全力营造企业投身小微园创建和帮扶产业开发的良好环境。

车间动起来了，村集体经济收益增加了，村民能在家门口就业了，为帮助企业规模稳步增长、村民技术水平逐步提高，驻村工作队联系学校产教融合中心及相关系部，开始谋划技能培训工作，根据镇、村发展形式，结合企业和农民工需求，制定培训计划、落实技能培训教师，为促进农村转移劳动力就业、农民工稳岗就业、返乡创业提供技能保障。

四、抢抓机遇，全方面助推土地大托管工作。

随着进厂务工的人数增加，种地的农户不断减少，抛荒的现象更加突出，经过帮扶联系人长期开展入户走访活动和驻村工作队深入调研发现，村里852户，在家种田的不足150户，由于各户田块零散分散，且土地落差大，耕种成本高，大部分农户仅种植一季水稻，秋季抛荒率一度达到90%，大部分农户土地收益几乎为零，既造成大量土地资源的浪费，又阻碍正常的农业生产，影响国家粮食安全。“唤醒”沉睡土地资源，新一轮土地“改革”势在必行，学校党委做出前瞻性安排，2020年7月6日，组织学校党员、新集村“两委”成员赴“中国改革第一村”——凤阳小岗村，学习全国农村改革带来深远影响的“敢为人先”的小岗精神，将如何有效提高土地利用效率、降低抛荒率纳入学校帮扶计划中，督促驻村工作队与村“两委”借鉴省内外成功经验，

结合本村特点，深入研究土地流转可行性。2021年10月，新集村新成立5家农民合作社，借助“农管家”平台，运用各项土地流转政策，引导种粮大户带头秋种，通过广播、帮扶联系人入户走访、微信发布等方式，宣传秋种重要性和土地流转经济性，使得当年秋种率达40%，抛荒率实现历史性降低。为进一步夯实土地流转工作。2022年8月，驻村第一书记马晓春到大顺镇农经站调取、扫描全村27个村民组土地确权图纸后，主持召开村“两委”会议，研究土地托管大面积开展工作，经多次会议激烈讨论，确定3500亩土地流转目标。因流转面积大、涉及户数多、数据统计难度大，学校及时指派专业教师到村使用无人机航拍，提高土地流转效率。截止10月15日，已完成3500亩土地流转目标，按照500元/亩土地转包租金，村民每年可增收175万元，根据国家政策补贴和土地大托管管理服务费合计140元/亩，村集体经济收入预计可增加49万元。

五、紧抓乡村建设，筑牢乡村振兴根基。

自2016年学校开展定点帮扶工作以来至2020年脱贫攻坚决胜年，始终把道路建设作为脱贫攻坚重要抓手，指导、协助村委会申报水泥路建设项目，经过五年时间，村内27个村民组之间全部通上水泥路，从空中俯瞰，一条条平坦整洁的公路仿若一条条“血管”，构建了农村内畅外联的新交通格局。

农村人居环境问题是制约当前乡村建设的瓶颈。2021年6月开始，第八批驻村工作队紧抓环境治理助力生态振兴关键因素，实施农村人居环境整治提升行动，针对部分群众卫生习惯差的问题，3次联系学校7个党支部共120余人次到村开展人居环境整治走访暨“我为群众办实事”活动，帮扶联系人和党员干部充分发挥示范带动作用，深入脱贫户家中对陈年垃圾、枯枝杂草等进行全面清理，动员引导广大群众树牢“主人翁”意识，自觉打扫室内外、房前屋后区域卫生，倡导养

成文明健康的生活习惯，持续主动参与到人居环境整治工作中去，以点带面推动村庄整治工作全域开展，活动开展得到了群众高度认可和赞誉。

六、增强文化自信，塑造文化振兴之魂。

学校党委书记、校长徐黎多次在会上表示，帮扶工作不仅仅是学校党委、驻村工作队、帮扶联系人的事，是全校各部门、每位教职工共同的责任和义务！在学校党委会上通过的帮扶计划中，将帮扶工作纳入学校年度量化考核指标中，充分体现学校党委帮扶工作的坚定决心。

2020年7月17日，由产教融合中心牵头、相关系部参与，第一批高素质农民培训班在大顺镇党建办会议室开班。为使培训工作持续有效开展，学校选派优秀专业教师授课，精心设计培训课程，认真制定培训计划，主要包含电子商务、育婴知识、家政服务、烹饪技术等，培训工作力求从学员实际出发，贴近生活、贴近实际，确保学员能听懂、学会、做实，切实提高学员的理论知识 and 技能水平。

因农村国家通用语言文字基础较为薄弱，为推广普及国家通用语言文字、传承弘扬中华优秀语言文化，服务群众语言文化生活需求，打造活动长效工作机制。按照教育厅《关于组织实施安徽省2022年度经典润乡土计划的通知》要求，学校把经典润乡土计划作为助力乡村振兴战略的重要内容，制定工作方案，全面提高寿县大顺镇在家弱劳动力、幼儿园教师、电商主播等群体的普通话水平和语言应用能力，推动普通话应用范围，提升各方面从业质量。

根据2022年帮扶计划，下一步学校将以师生文化素养提升示范带动乡风文明，进一步发挥村里乡村大舞台作用，学生处、团委组织师生，开展文艺汇演到乡村活动，与定点帮扶工作、乡村文化建设、美育共建等活动有机结合，促进文化振兴。

七、提升教育认知，走出教育帮扶新路子。

“农村教育是乡村振兴战略的重要一环，学校进一步为困难学生就学阶段采取精细化帮扶措施，多措并举，确保困难学生“有学上”“上好学”，坚决防止有因学返贫致贫的情况出现。很多脱贫户不能正确审视子女学习情况，盲目选择与成绩不符、与家庭收入严重不符的学校，驻村工作队通过逐户走访，筛查全村学生就学信息，精准掌握各阶段毕业生升学、就业动态，帮助他们理性选择学校、树立正确就业观念，随着此项工作持续、深入落细做实，结合“雨露计划”职业教育资助的实施，每年到中、高考填报志愿时期，有子女升学的脱贫户，都会到村委会找驻村工作队咨询或者主动打电话给帮扶联系人。今年7月份，学校党委书记、校长徐黎接到所帮扶的脱贫户李树东的电话：“徐校长，我家孩子今年中考，成绩不理想，上不了高中，有个朋友推荐上一个民办学校特色专业，但是学费太高了，我实在不知道该怎么办了！”徐黎校长了解其孩子情况后，立即安排驻村工作队成员带他们到学校实地了解职业教育特色及相关专业特点，李树东女儿随后决定在中考志愿里选择我校社会文化艺术专业，仅2022年秋季，村里就有6名脱贫户子女被我校中专录取。

一片丹心映乡村，只为旧貌换新颜。新集村党总支书记、村委会主任李多成多次在与学校领导交流时满怀感恩地说：“不管什么时候、什么场合，我都可以拍着胸脯说，没有安徽机械工业学校，就没有我们村集体经济收入稳步提高，就没有我们村的帮扶车间，就没有小微产业园项目，更没有我们新集村高质量发展的今天！”