



安徽机械工业学校 质量年度报告 (2025年度)



年报公开形式及网址

公开形式：

学校年报采取网上公开的形式，公布在学校官网信息公开栏中，方便广大师生查阅。

公开网址：

<http://www.atcedu.cn/channels/743.html>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 安徽机械工业学校 职业教育质量年度报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)  安徽机械工业学校
法定代表人 (签名): 李用俊

2025 年 12 月 22 日

前言

职业教育质量年度报告制度是深化职业教育评价改革的核心举措，更是学校强化内涵发展、精准补齐短板、全面提升人才培养质量的重要抓手。为严格落实《安徽省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校高度重视、周密部署，成立了以校长为组长、分管领导为副组长、各部门负责人为核心成员的年报编写专班，通过明确分工、细化流程、反复核验，确保报告编制工作扎实落地、有序推进。

本报告以党的二十大和二十届历次全会精神为指引，深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等纲领性文件要求，基于全面调研与精准数据分析，系统总结了2025学年学校在人才培养、教育教学、产教融合、服务贡献等方面的工作成效与创新实践。报告涵盖基本情况、人才培养、教育教学、文化传承、产教融合、服务贡献、发展保障、挑战与展望八个核心部分，以详实数据、典型案例和生动实践，全面展现学校在职业教育高质量发展道路上的改革举措与亮点成果，旨在为教育主管部门决策提供参考，为社会各界了解学校发展搭建桥梁，同时为学校后续发展明确方向、凝聚动力。

2025学年，学校坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，贯彻“德技并修，求是创新”的校训，秉持“砺德、砺能、砺志、砺行”的校风，弘扬“严谨厚爱、德馨艺沛”的教风，倡导“笃学、好问、明德、求真”的学风。在办学实践中，学校多点突破、全面发力，推动各项事业实现跨越式发展。

在产教融合方面，新增奇瑞汽车股份有限公司、北京智学课教育科技有限公司等知名企业合作伙伴，共建校级京东数智商务产业学院

和省级智能制造现代产业学院，创新“冠名班”“中国特色学徒制”等培养模式，推动校企协同育人迈上新台阶。

在集团化办学方面，充分发挥安徽汽车职教集团平台优势，联动91家成员单位（含32所学校、59家行业协会及企业）深化资源整合与协同育人，集团在全省职教集团工作评议中获评 A 等。成功承办“2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届新能源汽车驱动电机及控制技术赛项”，吸引了23个省市自治区的102所院校266支队伍参赛。

在教育教学方面，学校“智能制造专业群”成功入选“安徽省第一批中职省级高水平专业群培育建设项目”。教师获奖111人次，学生在全国职业院校技能大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等赛事中表现亮眼，85人次摘得国家级、省级、市级奖项 36 项，技能成才成效显著。

本报告全面客观呈现学校2025学年的发展全貌，未来，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实国家和安徽省职业教育改革部署，聚焦内涵建设、深化改革创新，在专业建设、师资培养、产教融合、数字赋能等方面持续发力，努力培养更多德技并修的高素质技术技能人才，为服务淮南乃至全省经济社会发展、助力教育强国建设作出更大贡献。

目 录

1	基本情况	1
1.1	学校概况	1
1.2	学生规模	2
1.3	资源投入	2
2	人才培养	4
2.1	立德树人	4
2.1.1	构建“大思政课”格局 落实思政育人	5
2.1.2	推进“三全育人” 完善“五育并举”	6
2.1.3	强化“生命教育” 打造“平安校园”	10
2.2	技能成才	13
2.2.1	积极组织1+X证书考试	13
2.2.2	高度重视技能大赛	13
2.3	深化人工智能赋能，构建“AI+育人”新格局	19
2.4	在校体验	19
3	教育教学	25
3.1	专业建设	25
3.2	课程建设	26
3.2.1	构建科学的课程体系	26
3.2.2	加强课程标准建设	27
3.2.3	精品课程建设	28
3.3	三教改革	29
3.3.1	师资队伍建设	29
3.3.2	教材建设改革	44
3.3.3	开展教学模式改革	45
4	文化传承	54
4.1	工匠精神传承	54
4.2	红色基因传承	56
4.3	中华优秀传统文化传承	58
5	产教融合	61
5.1	校企合作开展情况	61
5.2	“双元”育人	63
5.3	校企共建资源	63
5.4	充分发挥职教集团优势	64
6	服务贡献	73
6.1	服务行业企业	73
6.2	服务乡村振兴	74

安徽机械工业学校年度质量报告（2025年度）

6.3	服务社区	76
6.4	服务地方	77
7	发展保障	84
7.1	党建引领	84
7.1.1	加强“四强党支部”建设	84
7.1.2	加强党建与业务的融合	86
7.2	政策落实	86
7.3	质量保证体系建设	87
7.3.1	加强教学质量监控与诊断	87
7.3.2	完善专业动态调整机制	88
7.3.3	推动课堂教学日常督导	89
7.4	经费投入	90
7.4.1	科学预算，专款专用	90
7.4.2	制度建设，强化内控	90
7.4.3	资金统筹，优化管理	90
8	挑战与展望	93
8.1	面临挑战	93
8.1.1	校园占地不足	93
8.1.2	办学投入不足	93
8.2	未来展望	94
8.2.1	锚定规划引领，完善办学保障	94
8.2.2	加强产教融合平台建设，实现人才共育	94
8.2.3	强化数字赋能，提升育人质量	94

表目录

表 1	近两学年学校中职（中技）学生规模结构情况一览表 ..	2
表 2	学校生均设备设施情况一览表	3
表 3	学校1+X证书考试人数	13
表 4	2024年9月—2025年12月学生获奖汇总	16
表 5	学校教师情况一览表	30
表 6	2024年9月—2025年12月教师教科研获奖汇总	33
表 7	学校培训情况一览表	44

图目录

图 1	运动场建成前	3
图 2	运动场建成后	3
图 3	学校光伏建设项目	4
图 4	思政教研室开展教研活动	5
图 5	“三全育人”工作推进会暨学生管理例会	6
图 6	学校举办班主任辅导员心理健康教育培训	7
图 7	第十九届校企文化技能艺术节2025年秋季运动会开幕式	8
图 8	第十九届校企文化技能艺术节2025年秋季运动会开幕式方针 队	8
图 9	第十九届校企文化技能艺术节2025年秋季运动会比赛现场	9
图 10	“五一”劳动教育活动	10
图 11	AED 与心肺复苏专项培训	11
图 12	“防范电信诈骗·拒绝校园欺凌”专题宣传活动	11
图 13	预防校园防欺凌专题讲座	12
图 14	2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届新 能源汽车驱动电机及控制技术赛项比赛现场1	14
图 15	2025校级学生技能大赛现场1	15
图 16	2025校级学生技能大赛现场2	15
图 17	学校组织学生观看消防应急疏散演练视频	21
图 18	学校开展消防安全技能专题培训	21
图 19	学校开展清明祭英烈实践活动	23

图 20	学校开展“九一八”纪念活动	23
图 21	学校开展学雷锋志愿服务活动	24
图 22	学校开展2025年篮球联赛	24
图 23	学校开展2025年校园歌手大赛	25
图 24	课程体系图	27
图 25	网络精品课程	29
图 26	新时代职业学校名校长培养计划专题研修班活动合影	31
图 27	新时代职业学校名校长培养计划专题研修班开班仪式	31
图 28	徐黎名校长工作室2025年线下培养活动-参观安徽楚文化博 物馆	32
图 29	徐黎名校长工作室2025年线下培养活动-参观淝水古战场	32
图 30	教师部分获奖证书	40
图 31	教师部分专利证书	41
图 32	市级骨干教师与教坛新星证书	42
图 33	2026年暑期校本培训	43
图 34	学校召开教材审核会议	44
图 35	数字教材编写推进会	45
图 36	学生企业实训现场	46
图 37	学生幼儿园实训现场	47
图 38	学校青年教师、指导教师聘任结对仪式	48
图 39	学校和谢家集区工会就建设“工匠学院”达成合作 ..	50
图 40	2024年技工院校电气自动化设备安装与维修省级重点师资培	

训开班式	51
图 41 课题结题证书	53
图 42 自主研发的信息化教学资源清单	53
图 43 学生技能展示活动现场	55
图 44 学校学生记者走进淮南市大通“万人坑”教育馆	57
图 45 学校开展清明诗会主题活动	58
图 46 书法社开展社团活动	59
图 47 学生前往“六尺巷”感受传统文化	60
图 48 学生感受“端午”传统文化	60
图 49 2025级机电一体化专业技师班开班合影留念	62
图 50 安徽机械工业学校与合肥海尔共建“冠名班”	62
图 51 2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届新 能源汽车驱动电机及控制技术赛项开幕式	65
图 52 2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届新 能源汽车驱动电机及控制技术赛项比赛现场2	66
图 53 学校工学交替工作相关文件	67
图 54 学校前往海尔集团洽谈校企合作	68
图 55 学生在企业开展实践教学	68
图 56 学校工学交替标兵学生风采	69
图 57 比亚迪公司感谢信	70
图 58 学校校外实训基地	71
图 59 学生备战“双十一”	72

图 60	教师赴企实地调研	72
图 61	学生在企顶岗实践	73
图 62	电梯安装维修工职业技能等级认定现场	74
图 63	学校党政领导班子赴定点帮扶村大顺镇新集村开展走访调研	75
图 64	参加大顺镇第四届小满大顺文化艺术节展演	76
图 65	志愿服务进社区	77
图 66	高铁站志愿者服务	77
图 67	安徽汽车职业教育集团2024年年会暨谢家集区招商推介会合 影	78
图 68	谢家集区学生“零距离”职业体验活动	79
图 69	智能制造科普展演	79
图 70	机器人校园活动现场	80
图 71	机器人参加艺术节表演	81
图 72	机器人表演被相关媒体宣传	82
图 73	学生在敬老院开展志愿活动	84
图 74	学校开展学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神专题宣讲会	85
图 75	校领导带队开展教学巡课检查	88
图 76	专业建设指导委员会会议	89
图 77	校领导带队深入教学一线听课评课	89

案例目录

【典型案例1】	3
深耕校园建设 厚植职教特色 全面打造文明育人新阵地	3
【典型案例2】	20
以练筑防 护航成长	20
【典型案例3】	22
落实五育并举，创新活动育人	22
【典型案例4】	47
匠心赋能，强师筑梦	47
【典型案例5】	49
深化产教融合，锻造智能制造专业群发展新动能	49
【典型案例6】	52
基于数字赋能的立体化教学资源建设与新形态教材开发	52
【典型案例7】	59
以文化浸润心灵 以实践传承根脉	59
——传统文化育人典型案例	59
【典型案例8】	66
工学交替模式下的职业教育改革探索与实践	66
【典型案例9】	71
校企协同共育客服新苗	71
【典型案例10】	80

科技赋能多元场景服务机器人点亮基层文化与教育 80

【典型案例11】 82

 “暖心三月学雷锋 志愿服务进社区” 82

【典型案例12】 90

精准编制 刚性执行 以高效预决算管理助推高质量发展 90

【典型案例13】 92

构建规范高效收支管理体系，全面服务职业教育高质量发展 92

1 基本情况

1.1 学校概况

学校始建于1978年，原隶属煤炭工业部、现属省教育厅，坐落于国家重要能源基地安徽省淮南市、淝水之战古战场八公山下，目前在校生规模3611人。现有各类教育教学用地337.92亩，建筑面积约24.59万平方米，教学仪器设备总值3281.61万元。

在省委教育工委、省教育厅的坚强领导下，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，坚持“德技并修、特色发展、产教融合、服务社会、质量立校”办学理念，深化产教融合、校企合作，推进“三全育人”“三教改革”“五育并举”，实施“岗课赛证”综合育人改革，依托市场，服务区域经济发展，着力培养高素质技术技能人才，全力建设集“理念新、状态好、管理强、条件优、内涵深、校园美、培养模式佳、培养质量高”于一体的现代职业院校。

学校立足服务经济社会发展需求，与时俱进，现开设智能网联汽车技术、新能源汽车、城市轨道交通供电、无人机操控与维护、服务机器人装配与维护、烹饪、健身指导与管理、服装设计和家政服务等共计22个（中技）专业。拥有5个主干专业，3个专业群，其中一个专业群入选第一批中职学校省级高水平专业群。每个专业均与3个以上企业建立稳定的校企合作关系。配有完整的、与办学规模相适应的先进教学设备，建有校外实训基地58个，校内实训车间4个、专业实训室48个，其中国家级重点实训室2个，4个校级现代产业学院，其中一个获批省级现代产业学院。

学校现有专兼职教师220人，正高级讲师6人，高级讲师37人，高级技师3人，技师6人，其中专任教师151人。专任教师中本科以上学历

历占专任教师98%（148人），硕士及以上学位教师占专任教师33.78%（51人），专业课及实训指导教师占专任教师68.2%（103人）。“双师型”教师占专业课、实训指导教师比例79.6%（82人）。聘请5名产业教授和64名高技能人才担任产业导师（兼职教师）。各主干专业均已配备副高以上专业技术职务的专任教师2人以上。有江淮职教名师1人，省级电梯工程吴宁名师工作坊1个，省级专业带头人2人，淮南技能大师工作室2个，市级技能名匠2个。

学校先后获国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、全国精神文明建设工作先进单位、全国国防教育示范学校、教育部首批信息化试点建设单位、教育部职业教育信息化标杆校、安徽省文明校园、省教育系统先进集体、省优秀中等职业学校培育校、省高技能人才培训基地、省级现代产业学院立项学校、省行业产教融合共同体培育项目、省职业教育校企合作典型生产实践项目立项建设学校、省职业教育专业教学资源库项目立项建设学校等。

1.2 学生规模

截至2025年12月份，在校生人数为3611人。全日制在校生3403人，包括中职（中技）在校生2872人，高职在校生531人；非全日制在校生208人。

表 1 近两学年学校中职（中技）学生规模结构情况一览表

学年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）	
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制
2023~2024	695	0	2279	264	0	135
2024~2025	866	29	3403	208	266	87

数据来源：学籍管理系统

1.3 资源投入

校园占地337.92余亩，建筑面积约24.59万平方米。学校固定资

产总值7976.03万元，其中实训设备总值达3281.61万元，生均仪器设备值1.45万元。图书资源不断丰富，馆藏总量达15.2万册，报刊122种，其中专业类图书占比37.69%，生均图书67.72册。

表 2 学校生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值（万元）		实训实习工位数（个）	
	总数	生均	总数	生均
2023~2024	3245.55	1.1	1986	0.66
2024~2025	3281.61	1.45	2036	0.71

数据来源：安徽机械工业学校总务处设备台账、财务处固定资产核算数据

【典型案例1】

深耕校园建设 厚植职教特色 全面打造文明育人新阵地

为优化育人环境、突出职教特色，学校聚焦布局优化与文明共建，统筹资源推动校园焕新升级。

【主要做法】

1. 科学规划布局，注入职教基因

调整校园整体规划，建成400米标准化运动场，改造食堂二楼引入产业学院，升级校园超市。打造逐梦林等多处绿植景观，利用闲置设备改造为职教雕塑，同步推进宿舍、围墙、道路等基建改造，完善功能配套。



图 1 运动场建成前



图 2 运动场建成后

2. 凝聚师生合力，共建文明校园

推进节能改造，将公共区域照明更换为声控系统，安装节水装备、太阳能光伏板及新能源汽车充电桩。通过宣传倡导，营造全员节约、绿色低碳的校园氛围。



图 3 学校光伏建设项目

【工作成效】

校园功能显著提升，运动场、食堂等设施更好服务师生；绿植区与职教雕塑营造出特色育人环境。节能设备大幅降低能耗，师生节约意识增强，绿色文明风尚全面形成。

【示范引领】

学校将职教元素融入校园建设的做法，为同类院校优化布局、盘活资源提供参考；其“硬件+理念”的绿色校园模式，也为区域文明创建提供了可复制路径。

2 人才培养

2.1 立德树人

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，紧扣立德树人这一根本任务，以完善课程思政体系和拓展“大思政课”格局为抓手，突出教师队伍的关键作用、课程的核心地位以及课堂教学的基础功能，持续深化思想政治教育改革创新，致力于使全体教职

工成长为胜任的德育工作者，全面推进“三全育人”工作取得新进展、开创新局面。

2.1.1 构建“大思政课”格局 落实思政育人

学校锚定课程思政教育核心落点，紧扣立德树人根本任务，着力推动价值引领、知识传授与能力培养的深度融合。

其一，建强思政教师教学创新团队，常态化开展集体备课、示范授课、线上教学资源开发等教研活动，夯实课程思政师资根基。

其二，统筹推进课程思政体系建设，组建结构化课程建设专班。通过专业教师与思政教师结对、专职教师与兼职教师联动的模式，协同确立教学目标、研讨教学内容与方法，促进课程思政与思政理论课同向同行、形成育人合力，有效激发学生学习兴趣、深化教学实效、引领价值塑造，逐步构建起以思政课程为核心、综合素养课程为主干、专业课程思政为支撑的立体化育人体系。



图 4 思政教研室开展教研活动

其三，优化教学设计范式。学校面向全体教师明确要求，将思政元素挖掘及融入路径纳入教学设计核心内容，并作为教学检查、听课

评课的重要考核指标，推动课程思政设计在教研活动、集体备课中落地见效。

2.1.2 推进“三全育人” 完善“五育并举”

为深入落实立德树人根本任务，学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦“三全育人”核心要求，以构建课程思政体系和“大思政课”格局为引领，不断完善“五育并举”育人机制，通过强化统筹协调、细化举措落实，推动育人工作走深走实，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

凝聚全员合力，筑牢协同育人根基。学校高度重视“三全育人”体系构建，通过召开专题工作推进会，统筹校领导、各部门负责人、辅导员（班主任）、社会化经营单位等多方力量，形成“人人育人、处处育人”的浓厚氛围。强化系部管理队伍、辅导员班主任队伍、学生处安全管理队伍、社会化服务单位管理队伍“四支队伍”建设，构建起党政统筹、部门协同、全员参与的育人网络，将每位教职工都培养成合格的德育工作者。



图 5 “三全育人”工作推进会暨学生管理例会

贯穿全程管控，夯实育人过程保障。学校坚持将育人工作贯穿学生成长全周期，以严细实的作风筑牢管理根基。一方面，聚焦学生管

理短板弱项，深入剖析学生行为习惯养成、校园安全隐患等关键问题，建立问题台账，明确整改时限，实行闭环管理，确保安全隐患早发现、早处置。另一方面，将安全管理贯穿学生工作全过程，从课堂纪律、校园文明、作息规范的日常引导，到宿舍用电安全、校园活动安全、心理健康疏导的全方位保障，形成全程管控的育人链条。同时，以课堂为主渠道，结合校企文化技能艺术节、社团建设、国防教育等多元载体，实现教育引导与管理服务的有机融合，助力学生全面成长。



图 6 学校举办班主任辅导员心理健康教育培训



图 7 第十九届校企文化技能艺术节2025年秋季运动会开幕式



图 8 第十九届校企文化技能艺术节2025年秋季运动会开幕式方阵队



图 9 第十九届校企文化技能艺术节2025年秋季运动会比赛现场

覆盖全方位维度，完善五育并举格局。学校以“大劳动课”建设为重要抓手，推动“五育并举”落地见效。将劳动教育正式纳入专业人才培养方案，通过系统教学、专业实训中的劳动实践以及校外志愿服务等多元形式，塑造学生劳动意识、锤炼劳动品格。在此基础上，秉持“德育铸魂、智育赋能、体育强志、美育润心、劳育塑人”理念，通过业余党团校、专题讲座、社团活动、校企文化技能艺术节、早操、课间操、跑操“三操”等多种途径，全面提升学生综合素质，完善“五育并举”工作机制。



图 10 “五一”劳动教育活动

2.1.3 强化“生命教育” 打造“平安校园”

生命至上，安全为基。为深入落实立德树人根本任务，切实守护师生生命健康安全，学校始终将“平安校园”建设作为重要工作抓手，以系列安全主题活动为载体，全方位强化生命教育，多维度筑牢安全防线，构建起“预防为先、教育为本、协同发力、全程管控”的校园安全工作体系，为师生营造安全、和谐、有序的育人环境。

压实责任体系，统筹安全工作全局。学校高度重视校园安全工作，通过召开安全工作专题会议，明确安全工作方向与重点。会议提出强

化安全意识、加强安全教育、排查安全隐患、健全安全体系、完善应急预案五大要求，为安全工作开展锚定目标。同时领学上级安全指导文件，通报并部署校园安全工作，推动责任层层落实。各部门负责人协同参会，形成党政统筹、部门联动、全员参与的安全工作格局，将安全责任细化到岗、落实到人，为平安校园建设提供坚实组织保障。



图 11 AED 与心肺复苏专项培训



图 12 “防范电信诈骗·拒绝校园欺凌”专题宣传活动

强化技能培训，夯实应急防护基础。聚焦校园安全应急保障，学校面向师生开展全员性应急技能培训，重点组织 AED 使用及心肺复苏专项培训。培训采用“理论讲解+实操演练”模式，专业讲师系统解读心肺复苏操作流程、核心要点及常见误区，详细介绍 AED 工作原理与使用规范，并进行标准化演示。实操环节中，参训人员逐一上手演练，讲师现场点评纠错，确保全员掌握急救救护技能，为校园突发健康事件处置积累了宝贵力量，全方位夯实校园应急防护基础。

开展主题教育，提升安全防范意识。结合安全教育月、国家宪法日等重要节点，学校开展针对性强、覆盖面广的安全主题教育活动。邀请公安干警开展预防电信诈骗和校园防欺凌专题讲座，通过剖析“刷单返利”“游戏账号交易”等典型案例，揭示诈骗套路，传授防范技巧；从法律视角明确校园欺凌的定义与危害，讲解法律后果，引导学生勇敢拒绝欺凌、主动寻求帮助。在国家宪法日来临之际，特邀司法人员与律师开展普法讲座，结合学生成长特点，解读宪法核心内涵，聚焦校园高发法律风险点，以“案例+条文”模式普及维权途径，强化学生法治观念与自我保护意识。



图 13 预防校园防欺凌专题讲座

深化法治引领，构建长效安全机制。学校以系列安全活动为契机，持续完善校园安全长效机制。通过专题讲座、主题班会等多样化形式，

推动安全法治教育融入日常教学，构建“全方位、全过程、全员化”的法治教育格局。同时，不断优化应急保障体系，常态化开展安全技能培训与隐患排查整改，健全应急预案，提升应急处突能力。一系列举措不仅让“生命至上、安全第一”的理念深入人心，更夯实了平安校园建设的思想根基与制度保障。

2.2 技能成才

学校深入贯彻落实党的二十大和二十届三中、四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，落实立德树人根本任务，致力于培养德技并修的高素质技能人才。

2.2.1 积极组织1+X证书考试

本学年学校积极落实1+X证书考试工作，将其与学校日常课程教学深度融合，把证书考试知识点嵌入课程教学内容之中，培养学生职业技能。本学年，共计1803名学生考取1+X职业技能等级证书。

表 3 学校 1+X 证书考试人数

证书名称	汽车运用与维修1+X职业技能等级证书	智能网联汽车技术职业技能等级证书	WPS办公应用1+X职业技能等级证书	下一代互联网（IPv6）搭建与运维1+X职业技能等级证书	幼儿照护1+X职业技能等级证书	无人机摄影测量职业技能等级证书	电梯维修保养职业等级证书（初级）	合计
人数	195	151	950	28	382	47	50	1803

数据来源：安徽机械工业学校教务处1+X证书项目管理档案

2.2.2 高度重视技能大赛

学校高度重视各类技能大赛，深入推进“岗课赛证”融通育人模式落地见效。学校以技能大赛为重要抓手，重点抓实抓细四方面融合工作：一是深化赛教融合。将技能大赛的考核要点与评价标准，全面融入日常课程教学体系，实现竞赛内容与课堂教学内容的有机衔接，以赛促教、以教提质。二是推进赛社融合。紧扣技能大赛比赛项目，

统筹规划专业社团建设，依托社团搭建技能实训与交流平台，丰富学生第二课堂内涵，以赛促学、以学促练。三是强化赛师融合。以校级学生技能大赛为契机，建强建优指导教师队伍，通过以赛促研、以研促教，全面提升教师的实践教学能力与专业指导水平。四是积极承办各类技能大赛。本年度学校积极承办 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届新能源汽车驱动电机及控制技术赛项和淮南市第十七届职业学校（技工学校）技能大赛，推深做实“以赛促学、以赛促改、以赛促建”。



图 14 2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届新能源汽车驱动电机及控制技术赛项比赛现场1



图 15 2025校级学生技能大赛现场1



图 16 2025校级学生技能大赛现场2

2024-2025 学年，学校以赛促学、以赛促教成效显著。学生积极投身各级各类技能竞赛，85 人次摘得 36 项荣誉，其中国家级奖项 19 人次、省级奖项 39 人次、市级奖项 31 人次，竞赛成绩与获奖覆盖面均实现稳步提升，彰显了学校技能人才培养的扎实成效。

表 4 2024年9月—2025年12月学生获奖汇总

序号	姓名	项目形式	获奖奖励		
			项目名称	奖励等次	备注
1	王成柏	个人赛	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届智能网联汽车应用技术	国家级三等奖	指导教师：汪学品
2			第十六届中等职业学校技能大赛汽车维修赛项	市级二等奖	指导教师：汪学品
3	张蕾	团体赛	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届智能网联汽车应用技术	国家级三等奖	指导教师：汪学品
4	刘儒译				
5	赵懿婕	个人赛	第十六届中等职业学校技能大赛艺术设计赛项	市级三等奖	指导教师：叶溪溪
6	刘旭	个人赛	第十六届中等职业学校技能大赛短视频制作赛项	市级三等奖	指导教师：叶溪溪
7	胡丞彧	个人赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛 Python 程序开发赛项	市级三等奖	指导教师：张峰
8	孙香怡	个人赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛 Python 程序开发赛项	市级三等奖	指导教师：张峰
9	李平	个人赛	2024 年安徽省第二届 WPS 办公软件应用能力大赛	省级优秀奖	指导教师：张峰
10	黄逗	团体赛	安徽省第四届集成电路精英赛	省级三等奖	指导教师：廖屹
11	葛巧巧				
12	尚克炫	团体赛	第十六届中等职业学校技能大赛电子产品设计与应用赛项	市级二等奖	指导教师：唐建成，胡娜
13	张青豪				
14	王雨森				
15	李奥	团体赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛电子产品设计与应用赛项	市级三等奖	指导教师：胡娜，石蕾
16	包凯地				
17	贾永婷				
18	杨克晖	个人赛	一带一路暨金砖国家技术发展与技能创新大赛第五届工业机器人装调维修技术赛项	国家级优秀奖	指导教师：王中华

安徽机械工业学校年度质量报告（2025年度）

19	刘志豪	团体赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛通用机电设备安装与调试赛项	市级三等奖	指导教师：董碧沁，葛家滔
20	吕灏哲				
21	高玉才	个人赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛产品数字化设计与开发赛项	市级三等奖	指导教师：王军事
		团体赛	安徽省创新创业大赛	省级优秀奖	指导教师：马晓春，郑晓涓
22	王宇杰	个人赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛零部件测绘与CAD成图技术赛项	市级三等奖	指导教师：张昊宇
23	韦亚东	个人赛			
24	魏智博	个人赛			
25	薄瑞	团体赛	安徽省创新创业大赛	省级优秀奖	指导教师：马晓春，郑晓涓
26	张云飞				
27	张鑫胜				
28	李欣怡				
29	朱隆翔	个人赛	一带一路暨金砖国家技术发展与技能创新大赛第五届工业机器人装调维修技术赛项	国家级优秀奖	指导教师：王丽
30	洪乐然	个人赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛舞蹈表演赛项	市级二等奖	指导教师：付瑜
31	牛广宇	个人赛		市级三等奖	
32	李谈	个人赛	第六届中华经典送诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛安徽省预选赛硬笔	省级优秀奖	指导教师：汪燕茹
33	贺雅文	个人赛	第六届中华经典送诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛安徽省预选赛硬笔	省级优秀奖	指导教师：张境坦
34	王海波	个人赛	第六届中华经典送诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛安徽省预选赛硬笔	省级三等奖	指导教师：冯子璇
35	陈家柔	团体赛	2024年衡信杯全国大学生智慧税务大赛安徽省省赛	市级三等奖	指导教师：柳杨，郑晓涓
36	姚青青				
37	徐莹				
38	韩春竹	个人赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛幼儿教育技能赛项	市级三等奖	指导教师：王春瑶
39	韩雪妍	个人赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛幼儿教育技能赛项	市级三等奖	指导教师：盛凤姝
40	卢蕊	团体赛	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛中职组网络建设与运维赛项	省级三等奖	指导教师：邹群，廖屹
41	秦子梦				

安徽机械工业学校年度质量报告（2025年度）

42	刘紫阳	团体赛	2024-2025年度“中银杯”安徽省职业院校技能大赛高职组健身指导赛项	省级三等奖	指导教师： 赵毅，王涵
43	张涵威				
44	李锐				
45	朱进				
46	盛飞	团体赛	2024-2025年度“中银杯”安徽省职业院校技能大赛高职组财务数字化技术应用赛项	省级三等奖	指导教师： 朱守梅，王研
47	陈军				
48	王倩				
49	陈家柔				
50	赵颖汀	个人赛	第七届“笔墨中国”汉字书写大赛淮南市书写比赛软笔中学生组	市级三等奖	指导教师：赵燕
51	刘洁	个人赛	第七届“诵读中国”经典诵读大赛淮南市诵读比赛中职生组	市级二等奖	指导教师： 唐玲，王涵
52	张青豪	团体赛	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛中职组电子产品设计与应用赛项	省级三等奖	指导教师： 胡娜，唐建成
53	王雨森				
54	尚可炫				
55	孙文凯	团体赛	2024-2025金砖一带一路无人机应用技术（巡测一体化）职业技能大赛中职组	国家二等奖	指导教师： 宋超，葛家滔
56	杨启航				
57	张淼	团体赛	2024-2025金砖一带一路无人机应用技术（巡测一体化）职业技能大赛中职组	国家三等奖	指导教师： 马晓春，朱伟强
58	杨子涵				
59	张聪慧	团体赛	2024-2025金砖一带一路无人机应用技术（巡测一体化）职业技能大赛高职组	国家三等奖	指导教师： 唐建成，宋超
60	杨斌斌				
61	王颖	团体赛	2024-2025金砖一带一路无人机应用技术（巡测一体化）职业技能大赛高职组	国家三等奖	指导教师： 葛家滔，廖伟
62	刘浩君				
63	王宇杰	个人赛	安徽省职业技术培训协会“和润杯”全省技工院校机械制图技能竞赛（中级工组）	省级三等奖	指导教师：张昊宇
64	刘显彪	团体赛	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛中职组电梯保养与维修赛项	省级三等奖	指导教师： 吴宁，何冬琼
65	常金亮				
66	倪士顺	团体赛	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛中职组电气安装与维护赛项	省级三等奖	指导教师： 周扬，王家元
67	黄旭				

数据来源：安徽机械工业学校教务处教科研统计汇总表

2.3 深化人工智能赋能，构建“AI+育人”新格局

为抢抓人工智能赋能教育的战略机遇，学校成立专项领导小组，制定《人工智能赋能学校人才培养质量提升实施方案》，坚持以“技术赋能、育人为本”原则，系统推动AI与教育教学深度融合。通过构建“人工智能+专业”课程体系、创新AI辅助教学模式、建设智慧教学资源与环境，将AI技术全面融入教学改革与校园治理。学校持续开展教师AI素养专项培训，组建跨专业教学创新团队，面向全体学生普及人工智能通识教育，提升师生智能技术应用能力。同时，依托智慧校园平台优化管理服务，积极与企业共建人工智能产业学院，引入真实项目推动产教融合智能化升级，着力构建AI支撑的育人新生态，为区域培养具有数字素养与创新能力的复合型技术技能人才。

2.4 在校体验

近年来，学校始终锚定和谐稳定、团结友善的校园环境建设目标，聚焦提升学生、家长及社会各界对学校教育工作的满意度，全方位推进育人工作提质增效。本年度，学校重点抓实抓细以下五项工作：

一是深化校园周边环境整治。全面清理校门口违规兜售摊点，消除各类安全隐患，为师生筑牢安全防线，营造平安有序的校园外部环境。

二是落细校园封闭式管理。严格执行门卫排查、身份验证、信息登记等管理制度，织密校园安全防控网，切实保障校园内部安全稳定。强化课堂教学过程管理。

三是开展学生日常行为检查。学校建立健全学生日常行为检查机制，组建由班主任、学生干部组成的检查小组，围绕课堂纪律、仪容仪表、环境卫生、早操课间操出勤、晚自习秩序等关键环节，实施常态化巡查与量化考核。检查结果定期公示并纳入学生综合素质评价体系，通过正向引导与规范约束相结合的方式，帮助学生养成良好的学

习生活习惯。规范有序的校园秩序让学生感受到公平公正的管理氛围，增强了规则意识与集体荣誉感，为安心学习、舒心生活奠定了坚实基础。

四是搭建学生技能竞赛平台。在技能成长赋能方面，学校聚焦专业人才培养目标，精心搭建多层次学生技能竞赛平台。一方面，常态化开展校内技能竞赛，覆盖各专业核心技能领域，以赛促学、以赛促练，激发学生专业学习兴趣，帮助学生精准定位自身技能短板；另一方面，积极选拔优秀学生参与市级、省级乃至国家级技能竞赛，配备专业教师进行专项指导，提供优质实训资源保障。技能竞赛平台不仅为学生提供了展示专业才华的舞台，更让学生在备赛、参赛过程中提升了实操技能、团队协作能力与抗压能力，切实增强了专业学习的获得感与成就感，为未来职业发展积累了宝贵经验。

五是推进校企合作提质扩面。多措并举抓实抓牢学生岗位实习工作，严格规范实习全流程管理，确保实习工作合规有序开展，助力学生专业技能与岗位实践能力双提升。

【典型案例2】

以练筑防 护航成长

为持续提升校园安全治理效能，强化师生安全防范意识与应急处理能力，学校本年度聚焦消防安全主题，系统开展了一系列安全教育实践活动，成效显著，形成具有推广价值的典型案例。

【主要做法】

一、系统规划，构建“三维一体”安全教育体系：学校立足中职学生特点，构建了“知识普及、技能实训、文化浸润”三维一体的安全教育体系，并以“消防安全月”为集中载体系统推进。

二、专项培训提升实操技能：针对学生骨干开展消防安全技能专题培训，涵盖知识讲解与“提、拔、握、压”灭火器实操考核，培养

了一批“校园安全明白人”。



图 17 学校组织学生观看消防应急疏散演练视频



图 18 学校开展消防安全技能专题培训

三、主题活动营造安全文化：举办“全民消防 生命至上”主题

签名承诺及全员灭火器使用轮训，配套开展案例教学主题班会，营造了“人人讲安全、个个会应急”的浓厚氛围。

【工作成效】

通过系列活动，师生消防安全意识显著增强，“预防为主、防消结合”理念深入人心。师生的应急疏散反应能力、协同配合能力及初期火灾扑救能力得到全面锻炼与提升。活动实现了对全校师生及后勤人员的全覆盖，有效夯实了校园安全防控基础，并进一步优化了应急流程与工作职责，为常态化安全管理奠定了坚实基础。

【示范引领】

本次系列活动流程规范、内容详实、形式多样，为区域内学校开展同类工作提供了可借鉴的实践范本。通过组建志愿队、培养骨干，激发了师生参与安全治理的主动性，有助于形成师生共治的安全格局。学校将安全教育纳入常态工作的明确导向，也为校园安全工作的长效化、规范化发展提供了有力指引。

【典型案例3】

落实五育并举，创新活动育人

本年度，学校围绕立德树人根本任务，构建“五育融合”育人体系，以活动为载体、创新为驱动，全面提升人才培养质量。

【主要做法及工作成效】

1. 德育铸魂：开展清明祭英烈、九一八纪念等主题活动，弘扬红色精神；推进志愿服务常态化，增强社会责任感；加强日常行为规范教育。

2. 智育固本：举办“校企文化技能艺术节”，融合企业文化与专业教学，提升学生技能与职业认同；支持专业社团发展，拓展智育空间。

3. 体育强健：举办夏、秋两季校级运动会及各类体育赛事，激发

锻炼热情，培养拼搏精神与团队意识。



图 19 学校开展清明祭英烈实践活动



图 20 学校开展“九一八”纪念活动



图 21 学校开展学雷锋志愿服务活动

4. 美育浸润：开展校园歌手大赛等文艺活动，支持艺术社团常态展演，提升学生审美与艺术素养。

5. 劳育淬炼：将劳动教育融入技能竞赛、志愿服务、校园美化等实践，培育劳动精神与实干品格。



图 22 学校开展2025年篮球联赛



图 23 学校开展 2025 年校园歌手大赛

【示范引领】

1. 体系化设计：以“两大盛会”为支点，主题活动与社团活动为网络，推动活动常态化、品牌化。
2. 融合化实施：打破五育壁垒，在活动中实现德育与美育、体育与传统文化、智育劳育美育等多维融合。
3. 协同化推进：引入企业资源，拓展社会平台，构建“校-企-社”协同育人模式。
4. 全员化参与：活动覆盖面广、吸引力强，实现面向人人、全面育人的目标。

3 教育教学

3.1 专业建设

学校紧扣“十四五”发展规划要求，以服务区域经济、产业升级与技术进步为核心导向，构建起门类齐全、特色鲜明的专业体系。目前学校开设装备制造类、交通运输类、文化艺术类、财经商贸类、电子与信息类共五大类22个专业，形成 5 个主干专业和 3 个专业群，其中省级示范专业 2 个、省级高水平专业群 1 个，通过完善的动态调整机制与深度产教融合模式，实现专业建设与产业需求的精准对接。

在专业布局优化方面，学校严格落实发展规划，突出重点专业建设，紧密围绕安徽省十大新兴产业和长三角产业布局明确专业发展方向。学校出台《专业动态调整管理办法》，立足职业教育产教融合发展导向，通过扎实开展行业调研与企业深度论证，精准对接区域产业发展需求，适时开办契合市场岗位要求的新专业。同时，大力推进传统专业升级改造工作，将机电设备安装与维修专业更名为智能设备运行与维护专业，主动融入物联网、人工智能等前沿技术，推动传统专业向数字化、智能化方向转型升级。本年度，学校成功新增烹饪、城市轨道交通供电、健身指导与管理等专业，进一步优化专业布局，为培养高素质技术技能人才筑牢专业根基。

完善质量保障体系，制定《制（修）订人才培养方案指导意见》，定期修订人才培养方案和课程标准，构建起“过程性评价 + 终结性评价”相结合的多元评价机制，确保教学质量稳步提升。

3.2 课程建设

学校围绕“德技并修、特色发展、产教融合、服务社会、质量立校”办学理念，认真落实人才培养方案，形成以关注学生核心素养公共基础课程标准开设公共基础课、以适应现代产业发展新要求开设专业基础课、对接行业企业最新技术技能水平和岗位规范的专业教学标准开设专业课的课程框架体系，实训教学开展成效明显。

3.2.1 构建科学的课程体系

课程体系科学构建。围绕学校“立德树人、德技并修”办学理念，形成以关注学生核心素养公共基础课程标准开设公共基础课、以适应现代产业发展新要求开设专业基础课、对接行业企业最新技术技能水平和岗位规范的专业教学标准开设专业课的课程框架体系。

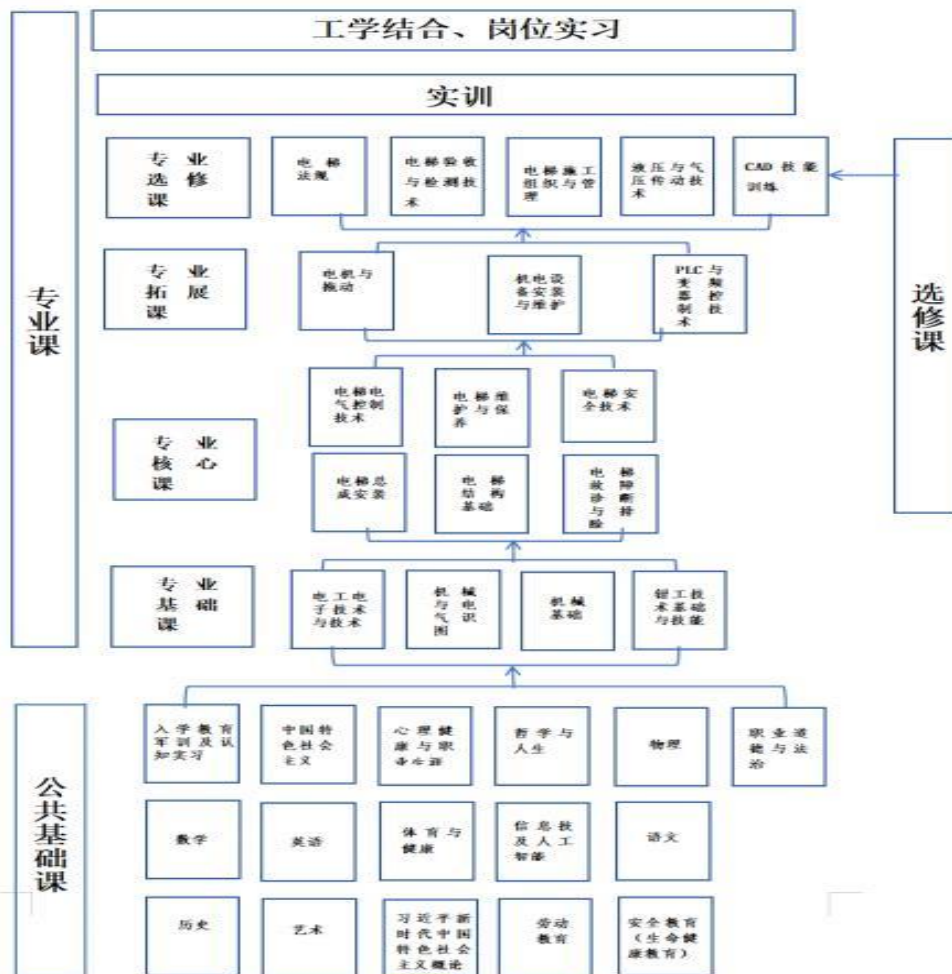


图 24 课程体系图

3.2.2 加强课程标准建设

为落实职业教育改革要求，提升人才培养质量，学校以“岗课赛证”融合为核心，系统推进课程标准建设，构建“科学制定、动态优化、落地见效”的课程体系，夯实教学质量基础。

一是精准定位方向。对标国家职业教育相关标准，结合区域主导产业发展与企业岗位需求开展调研，确立“岗课赛证”深度融合导向，确保课程标准与岗位要求、证书标准精准对接。

二是规范研制流程。组建校企协同研制团队，遵循规范流程梳理核心课程关键要素，形成初稿后经多轮评审论证修订完善，保障课程标准科学规范、适配需求。

三是建立动态机制。定期开展产业调研，结合技能竞赛、证书标

准更新及学生反馈修订课程标准，融入行业新技术新工艺，确保标准与产业发展、培养需求同频共振。

四是强化落地成效。通过培训、教研推动教师精准把握标准并落实于教学全过程，将标准执行纳入质量监控，定期检查整改，充分发挥标准引领规范作用，提升教学质量。

3.2.3 精品课程建设

学校的精品课程建设紧扣多元专业培养需求，构建了覆盖多领域的优质课程体系：学前教育与艺术方向，打造了幼儿园手工制作、学前儿童发展心理学、儿童歌曲钢琴编配、舞蹈基础、美术基础等课程，夯实相关专业的核心素养与技能；信息技术领域，布局了无线局域网组建与维护、办公软件应用、数据库应用基础、信息技术应用等实用型课程；同时还涵盖客户服务与管理、电子商务基础等商贸服务类课程，以及电力拖动与控制技术等工科学技术类课程，多维度的精品课程为不同专业学生的能力成长提供了扎实的学习支撑。

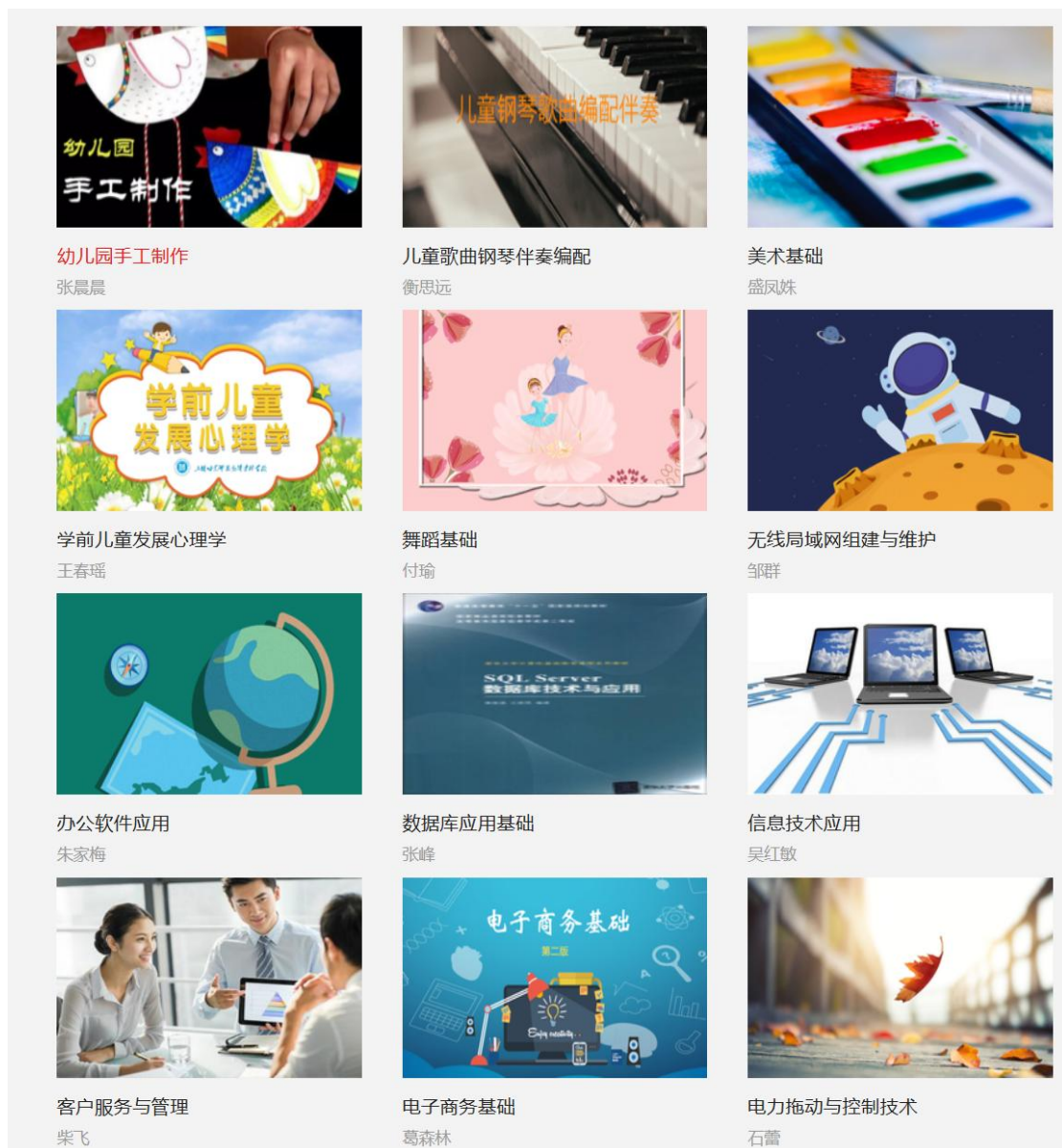


图 25 网络精品课程

3.3 三教改革

3.3.1 师资队伍建设

学校坚持“以人为本、教师为基”理念，深入实施人才强校战略，着力加强专任教师队伍建设。通过优化结构、强化培育，教师队伍教学科研能力持续增强，整体活力与效能显著提升，成功打造出一支师德高尚、业务精湛、锐意创新、乐于奉献的新时代教师队伍，为学校发展提供了坚实支撑。

表 5 学校教师情况一览表

学 年 度	专任 教师	硕士以 上学历	本科学 历	高级职 称教师	专业课及实 习指导教师	“双师 型”教师	专业带 头人	技能大 师工作 室	正高级 教师
2023～ 2024	126	35	90	31	95	54	2	2	6
		27.8%	71.4%	29.4%	75.4%	42.6%			
2024～ 2025	151	51	97	40	103	82	2	2	6
		34%	64%	26%	63%	36%			

数据来源：安徽机械工业学校“党政办教师人事档案、教务处教师教学工作量统计、师资培训管理系统记录

3.3.1.1 名校长示范引领

学校以管理团队与师资队伍专业化建设为着力点，持续推动育人能力提升。党委书记作为带头人，积极参与“新时代名校长培养计划”，系统研学教育理论、办学策略与治校实践，并依托名校长工作室平台，充分发挥其在专业引领、团队带动与机制创新中的示范作用。一是带头推动教学资源创新，亲自带领骨干教师编写《新能源汽车概论》数字教材，促进课程内容与产业技术同步更新；二是拓展育人视野与形式，组织工作室成员开展企业考察、产业园参观、爱国主义教育基地学习等线下实践活动，强化教育与实践的深度融合；三是构建常态化发展平台，通过专题研讨、校际交流、教学诊断等活动，形成可持续发展的教师成长支持体系。

学校以此为基础，系统构建“名校长引领、骨干带动、全员提升”的教师发展机制，通过分层分类培训、主题式研修、结构化团队建设等途径，全面促进教师教育教学能力与综合素养发展。这些举措进一步彰显了名校长在思想引领、实践带动与机制建设方面的关键作用，为落实立德树人根本任务、推动学校高质量发展奠定了扎实的人才与资源基础。



图 26 新时代职业学校名校长培养计划专题研修班活动合影



图 27 新时代职业学校名校长培养计划专题研修班开班仪式



图 28 徐黎名校长工作室2025年线下培养活动-参观安徽楚文化博物馆



图 29 徐黎名校长工作室2025年线下培养活动-参观淝水古战场

3.3.1.2 公开课促进教学相长

本学年，学校以公开课为重要抓手，搭建教师专业成长与教学交流平台，推动教学质量持续提升。校内层面常态化开展公开课活动，累计组织 61 次，覆盖各系部核心课程与重点教学环节；市级层面积

极参与淮南市公开课展示活动，选派 10 位优秀教师登台授课，课程类型兼具汽修、计算机、数控加工、电工电子、会计等专业课程，以及思政、语文、数学、体育等公共基础课程，教学形式涵盖理论教学与工学结合一体化教学，充分彰显学校专业特色与教师综合职业素养。此次市级公开课吸引全市兄弟院校的教师前来观摩听课、交流评课，淮南市职教教研室专家现场指导，形成校际间教学经验共享、共同提升的良好氛围，有效扩大了学校教学改革成果的辐射力与影响力。

3.3.1.3 各类教学竞赛提高教师教学水平

学校始终以教育教学质量提升为核心，以师资队伍建设为关键，将各类教学竞赛与日常教学教研深度融合，以赛促教、以赛促改、以赛促研，持续深化教学模式创新，着力打造高效课堂，取得显著成效。

学校系统组织教师参与各级各类教学竞赛，涵盖教学能力比赛、班主任能力大赛、“三优”评选（优质课、优秀教案、优秀论文）等多元赛项，教师参与率超95%。同时，积极参与市级各类竞赛，累计荣获教学成果奖一等奖 5 项、二等奖 7 项，多位教师在技能大赛、信息化教学竞赛等赛事中表现突出。

通过以赛促练，教师的教学设计能力、课堂把控能力与教学创新水平得到全面提升，一批优秀教师脱颖而出，其中 1 人获评“安徽省金牌职工”，为学校教育教学质量的持续优化注入强劲动力。

表 6 2024年9月—2025年12月教师教科研获奖汇总

序号	姓名	承担工作	项目形式	获奖奖励		
				项目名称	获奖时间	奖励等次
1	韦静	负责人	个人赛	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛班主任业务能力赛项	2024. 09	省级三等奖
2	蔡凡昌	负责人	个人赛	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛淮南市选拔赛班主任能力大赛	2024. 06	市级二等奖
3	汪学品	指导老师	个人赛	2024一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届智能网联汽车应用技术	2024. 11	省级三等奖
4	汪学品	负责人	/	产教谱系指引 岗学教评一致汽车运用与维修专业人才培养模式创新与实践	2024. 10	市级二等奖
5	许廷忠	负责人	/	中职汽车运用与维修一体化教学模式研究	2024. 07	省级

安徽机械工业学校年度质量报告（2025年度）

序号	姓名	承担工作	项目形式	获奖奖励		
				项目名称	获奖时间	奖励等次
6	叶溪溪	负责人	团体赛	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛 淮南市选拔赛	2024. 06	市级三等奖
7	张峰	负责人	/	校企合作模式下的电子商务实践	2024. 08	市级二等奖
8	张峰	负责人	团体赛	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛 淮南市选拔赛	2024. 06	市级三等奖
9	张峰	指导老师	个人赛	安徽省第二届WPS办公软件应用能力大赛优秀奖	2024. 11	市级优秀奖
10	邹群	负责人	/	智慧校园建设研究与实践	2024. 12	省级
11	廖屹	指导老师	团体赛	安徽省第四届集成电路精英赛三等奖	2024. 12	市级三等奖
12	唐建成	指导老师	团体赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛 电子产品设计与应用赛项	2024. 11	市级二等奖
13	胡娜	指导老师	团体赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛 电子产品设计与应用赛项	2024. 11	市级三等奖
14	胡娜	指导老师	团体赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛 电子产品设计与应用赛项训练补贴	2024. 11	市级三等奖
15	胡娜	负责人	/	传感器应用技术课程思政元素的融入研究与实践	2024. 11	省级一等奖
16	胡娜	负责人	/	坚守与荣耀：班长引领下的班级蜕变与荣誉之路	2024. 11	省级二等奖
17	胡娜	负责人	/	创协同、优技能、育人才-工业机器人专业中高职课程体系建设与实践	2024. 08	市级二等奖
18	王中华	指导老师	个人赛	一带一路暨金砖国家技术发展与创新大赛第五届工业机器人装调维修技术赛项优秀奖	2024. 11	省级优秀奖
19	王中华	指导老师	个人赛	一带一路暨金砖国家技术发展与创新大赛第五届工业机器人装调维修技术赛项训练补贴	2024. 11	省级优秀奖
20	董碧泚	负责人	团体赛	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛	2024. 09	省级三等奖
21	王军事	负责人	个人赛	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛 淮南市选拔赛班主任能力大赛	2024. 05	市级二等奖
22	王军事	负责人	个人赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛 产品数字化设计与开发赛项	2024. 11	市级三等奖
23	周扬	负责人	团体赛	2024年全省中等职业学校教育教学技能竞赛	2024. 09	省级一等奖
24	周扬	负责人	/	农-教-乡融合赋能乡村振兴的智能设备运行与维护专业育人模式探索与实践	2024. 08	市级二等奖
25	张昊宇	指导老师	个人赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛 零部件测绘与CAD成图技术赛项	2024. 11	市级三等奖
26	张昊宇	指导老师	个人赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛 零部件测绘与CAD成图技术赛项训练补贴	2024. 11	市级三等奖
27	吴宁	负责人	/	《自动控制系统中的电气仪表的故障分析与维修策略》	2024. 09	国家级
28	潘军	负责人	/	取得钳工高级技师（一级）证书	2024. 10	/
29	马晓春	负责人	/	取得钳工高级技师（一级）证书	2024. 10	/
30	马晓春	指导老师	团体赛	安徽省创新创业大赛	2024. 12	省级优秀奖
31	马晓春	负责人	/	2024年度“六百工程”项目高端装备制造产业专业合作链双链长	2024. 08	省级

安徽机械工业学校年度质量报告（2025年度）

序号	姓名	承担工作	项目形式	获奖奖励		
				项目名称	获奖时间	奖励等次
32	马晓春	负责人	/	安徽省首批中等职业学校省级高水平智能制造专业群实训基地申报	2024. 08	省级
33	马晓春	负责人	/	申报并实施安徽省技工院校省级重点师资培训	2024. 08	省级
34	朱守梅	负责人	/	《高管内外部薪酬差距与企业债务融资成本关系研究——基于沪深A股经验分析》	2024. 07	省级
35	付瑜	指导老师	个人赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛舞蹈表演赛项	2024. 11	市级二等奖
36	魏琛琛	负责人	/	武装头脑 指导实践 推动工作	2024. 11	省级二等奖
37	何中华	负责人	团体赛	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛淮南市选拔赛	2024. 06	市级二等奖
38	高玉	负责人	/	弦歌不辍星火相传组建学生马列学习小组	2024. 11	省级优秀奖
39	汪燕茹	负责人	个人赛	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛淮南市选拔赛班主任能力大赛	2024. 06	市级二等奖
40	汪燕茹	负责人	个人赛	安徽省思想政治教育优质课	2024. 08	省级三等奖
41	汪燕茹	指导老师	个人赛	第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛安徽省预选赛硬笔	2024. 08	省级优秀奖
42	汪燕茹	指导老师	个人赛	学习贯彻党的二十届三中全会精神主题征文活动	2024. 08	省级三等奖
43	阮薇	负责人	团体赛	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛淮南市选拔赛	2024. 06	市级二等奖
44	张境坦	指导老师	个人赛	第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛安徽省预选赛硬笔	2024. 08	省级优秀奖
45	冯子璇	指导老师	个人赛	第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛安徽省预选赛硬笔	2024. 08	省级三等奖
46	郑晓涓	负责人	个人赛	《全面数字化的电子发票》	2024. 08	省级二等奖
47	郑晓涓	负责人	团体赛	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛	2024. 09	省级二等奖
48	柳杨	负责人	团体	2024年衡信杯全国大学生智慧税务大赛安徽省省赛	2024. 11	市级三等奖
49	徐黎	负责人	/	“党建引领两赛一化一平台”幼师培养模式探索与实践	2024. 08	市级二等奖
50	徐黎	负责人	/	2024年度“六百工程”项目教学创新典型案例	2024. 08	省级
51	徐黎	负责人	/	技工院校内部管理制度建设研究与实践	2024. 12	省级
52	徐黎	负责人	/	《技工院校在线课程建设探究》	2024. 08	国家级
53	李建国	负责人	/	中职学校德育创新模式实践研究	2024. 08	市级一等奖
54	盛凤妹	负责人	个人赛	《韩熙载夜宴图美术微课视频》	2024. 08	省级一等奖
55	盛凤妹	负责人	个人赛	第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛安徽省预选赛毛笔	2024. 08	省级优秀奖
56	盛凤妹	指导老师	个人赛	安徽省第八届中小学艺术展演活动艺术作品	2024. 11	省级三等奖
57	夏明明	负责人	/	坚持贯通联通融通协同育人	2024. 11	省级优秀奖
58	夏明明	负责人	/	2024年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛淮南市选拔赛思想政治教育课程	2024. 06	市级一等奖
59	夏明明	负责人	/	贯通联通融通-立德树人视域下全方位思政教育教学体系的构建与实践	2024. 11	市级一等奖

安徽机械工业学校年度质量报告（2025年度）

序号	姓名	承担工作	项目形式	获奖奖励		
				项目名称	获奖时间	奖励等次
60	夏明明	负责人	/	技工院校工学一体人才培养路径研究	2024. 12	省级
61	黄顺霞	负责人	/	《教育信息化背景下中职体育课堂教学创新路径研究》	2024. 08	国家级
62	陆丽丽	负责人	团体赛	安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛 淮南市选拔赛	2024. 06	市级二等奖
63	王涵	指导老师	个人赛	第六届“笔墨中国”汉字书写大赛淮南 赛区硬笔中学生组	2024. 06	市级三等奖
64	王涵	负责人	个人赛	第六届“诵读中国”经典诵读大赛淮南 赛区中职生组	2024. 06	市级二等奖
65	王涵	负责人	团体赛	第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国” 经典诵读大赛安徽省预选赛职业院校学 生组	2024. 08	省级三等奖
66	张慧娟	指导老师	个人赛	第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国” 汉字书写大赛安徽省预选赛大学生组硬 笔	2024. 08	省级三等奖
67	张慧娟	指导老师	个人赛	第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国” 汉字书写大赛安徽省预选赛大学生组毛 笔	2024. 08	省级二等奖
68	刘传洋	负责人	/	2024年度“六百工程”项目教学创新典 型案例	2024. 08	省级
69	刘传洋	负责人	/	“立德树人”背景下四方五育人模式 的构建与运用	2024. 08	市级一等 奖
70	刘传洋	负责人	个人赛	《中职学校劳动教育培养策略研究》	2024. 08	省级二等 奖
71	刘传洋	负责人	个人赛	第六届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国” 汉字书写大赛安徽省预选赛硬笔	2024. 08	省级优秀 奖
72	刘传洋	负责人	/	信息化背景下中华优秀传统文化融入中 职教育策略探索与实践研究	2024. 11	省级
73	刘传洋	负责人	/	家校社企政劳动育身五方联动劳动育魂	2024. 11	省级优秀 奖
74	刘传洋	负责人	团体赛	第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国” 经典诵读大赛安徽省预选赛职业院校学 生组	2024. 08	省级三等 奖
75	唐玲	负责人	/	职教新标准下中职语文“三堂一研”教 学改革策略的创新与实践	2024. 08	市级二等 奖
76	唐玲	负责人	/	2024年度“六百工程”项目江淮职教名 师	2024. 08	省级
77	唐玲	负责人	团体赛	2024年全省中等职业学校教育教学技能 竞赛教学能力赛项	2024. 09	省级二等 奖
78	唐玲	负责人	团体赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛 婴幼儿保育赛项	2024. 11	市级三等 奖
79	唐玲	负责人	团体赛	淮南市第十六届中等职业学校技能大赛 婴幼儿保育项目补贴	2024. 11	市级三等 奖
80	唐玲	负责人	/	职教新标准下中职语文核心素养培养路 径研究	2024. 07	省级
81	唐玲	指导老师	个人赛	第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国” 经典诵读大赛安徽省预选赛职业院校学 生组	2024. 08	省级优秀 奖
82	唐玲	指导老师	团体赛	第二届安徽省中职学校“传承工匠心” 朗诵大赛	2024. 06	省级优秀 奖
83	唐玲	负责人	个人赛	第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国” 经典诵读大赛安徽省预选赛教师组	2024. 08	省级优秀 奖
84	唐玲	负责人	/	基于职教新标准下中职语文教学改革的 研究策略	2024. 11	省级优秀 奖

安徽机械工业学校年度质量报告（2025年度）

序号	姓名	承担工作	项目形式	获奖奖励		
				项目名称	获奖时间	奖励等次
85	唐玲	负责人	团体赛	第六届“诵读中国”经典诵读大赛淮南赛区中职生组	2024. 06	市级二等奖
86	葛森林	负责人	/	新时代中职教师培育探索与实践	2024. 11	省级优秀奖
87	葛森林	负责人	/	“党建引领，校企融通，以赛促教，数字赋能”新时代中职教师培育探索与实践	2024. 08	市级二等奖
88	葛森林	负责人	个人赛	分段函数	2024. 08	省级三等奖
89	葛森林	负责人	/	数字化课程体系构建与研究以手工课为例	2024. 12	省级优秀奖
90	王蒙	负责人	/	2024年成功申报安徽省教育工作先进集体	2024. 08	省级
91	邹群	指导教师	团体赛	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛中职组网络建设与运维赛项	2025. 3	省级三等奖
92	邹群	负责人	项目申报	全国技工院校工学一体化第三阶段建设院校及建设专业项目	2025. 6	
93	叶溪溪	负责人	个人赛	2024年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛WPS办公应用赛项	2025. 1	校级二等奖
94	吴红敏	作者	发表论文	《中职院校教学能力比赛对课程教学改革的促进作用》	2025. 1	省级
95	汪学品	主持人	课题	2025-2026年度机械行业技工教育科研课题立项—《面向高效教学的多人实训车辆检测平台研究与实现》	2025. 4	省级
96	蔡凡昌	负责人	团体赛	2025年淮南市中等职业学校教育教学技能竞赛班主任能力组	2025. 6	市级三等奖
97	李用俊	主持人	课题	2025年度安徽省技工教育教研课题立项—《“四链”深度融合下的智能网联汽车技术应用专业政行校企共同体育人模式研究》	2025. 4	省级
98	刘军	作者	发表论文	《中职体育课堂中学生注意力集中度的提升策略与实践》	2025. 5	国家级
99	刘军	负责人	个人赛	2025年安徽省技工院校乒乓球比赛男子单打	2025. 6	省级三等奖
100	刘军	负责人	个人赛	2025年安徽省技工院校乒乓球比赛优秀运动员	2025. 6	省级优秀
101	金晶	负责人	团体赛	2025年淮南市中等职业学校教育教学技能竞赛专业课程组	2025. 6	市级二等奖
102	张晨晨	负责人	个人赛	2024年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛微课制作赛项	2025. 1	校级优秀奖
103	赵毅	指导教师	团体赛	2024-2025年度“中银杯”安徽省职业院校技能大赛高职组健身指导赛项	2025. 4	省级三等奖
104	盛凤姝	作者	发表论文	《知古求新——浅谈工笔花鸟画在新时代的承继与创新》	2025. 4	国家级
105	冯子璇	负责人	发明专利	健美操脚踏	2025. 5	
106	王涵	指导教师	个人赛	第七届“笔墨中国”汉字书写大赛淮南市书写比赛硬笔教师组	2025. 6	市级三等奖
107	朱守梅	指导教师	团体赛	2024-2025年度“中银杯”安徽省职业院校技能大赛高职组财务数字化技术应用赛项	2025. 2	省级三等奖
108	朱守梅	指导教师	团体赛	2024-2025年度“中银杯”安徽省职业院校技能大赛高职组财务数字化技术应用赛项集中训练基本补贴	2025. 2	省赛三等
109	邓春江	负责人	团体赛	安徽省技工院校乒乓球比赛混合团体第三名	2025. 6	省级二等奖

安徽机械工业学校年度质量报告（2025年度）

序号	姓名	承担工作	项目形式	获奖奖励		
				项目名称	获奖时间	奖励等次
110	李建国	负责人	团体赛	2025年淮南市中等职业学校教育教学技能竞赛公共课程组	2025. 6	市级二等奖
111	柳杨	作者	发表论文	《数字化转型背景下企业财务会计创新策略研究》	2025. 6	国家级
112	郑晓涓	作者	发表论文	《新质生产力视域下劳育融入财务会计的实践研究》	2025. 1	国家级
113	郑晓涓	负责人		2024年安徽省社区教育优秀课程资源—《日常生活垃圾的分类》	2025. 1	省级
114	郑晓涓	主持人	课题	2025年度安徽省技工教育教研课题立项—《基于校本特色的劳动教育课程研究》	2025. 4	省级
115	郑晓涓	负责人	团体赛	2025年淮南市中等职业学校教育教学技能竞赛公共课程组	2025. 6	市级一等奖
116	刘传洋	主持人	课题	教育部职业院校教育类专业教学指导委员会2024年度教育教学改革研究课题立项—《教育家精神引领下的中职教师队伍建设路径与策略研究》	2025. 3	省级
117	刘传洋	负责人	/	教材副主编	2025. 1	国家级
118	唐玲	负责人	/	教材参编	2025. 1	国家级
119	刘传洋	负责人	团体赛	2024年安徽省社区教育优秀课程资源—《朗读训练》	2025. 1	省级
120	唐玲	负责人	个人赛	2024年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛微课制作赛项	2025. 1	校级一等奖
121	唐玲	负责人	团体赛	2025年淮南市中等职业学校教育教学技能竞赛公共课程组	2025. 6	市级二等奖
122	赵燕	指导教师	个人赛	第七届“笔墨中国”汉字书写大赛淮南市书写比赛软笔中学生组	2025. 6	市级三等奖
123	盛凤姝	负责人	个人赛	2024年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛微课制作赛项	2025. 1	校级二等奖
124	张慧娟	负责人	个人赛	2025年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛微课制作赛项	2025. 1	校级优秀奖
125	刘传洋	负责人	个人赛	2026年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛微课制作赛项	2025. 1	校级优秀奖
126	赵燕	负责人	个人赛	2027年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛微课制作赛项	2025. 1	校级优秀奖
127	陈铭	负责人	个人赛	2028年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛微课制作赛项	2025. 1	校级优秀奖
128	高玉	负责人	个人赛	2029年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛微课制作赛项	2025. 1	校级优秀奖
129	葛森林	负责人	个人赛	2030年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛微课制作赛项	2025. 1	校级优秀奖
130	葛森林	主持人	课题	2025年度安徽省技工教育教研课题立项—《工匠精神视域下技工院校数额学课程思政案例库建设研究》	2025. 4	省级
131	赵毅	负责人	团体	智慧康养专业中国特色学徒制课程标准开发研究结题	2025. 4	国家级
132	葛森林	负责人	项目申报	全国技工院校工学一体化第三阶段建设院校及建设专业项目	2025. 3	省级
133	葛森林	负责人	个人	2024年度1+X幼儿照护优秀案例	2025. 3	国家级优秀奖
134	唐玲	指导教师	个人赛	第七届“诵读中国”经典诵读大赛淮南市诵读比赛中职生组	2025. 6	市级二等奖
135	胡娜	教导教师	团体赛	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛中职组电子产品设计与应用赛项	2025. 3	省级三等奖

安徽机械工业学校年度质量报告（2025年度）

序号	姓名	承担工作	项目形式	获奖奖励		
				项目名称	获奖时间	奖励等次
136	胡娜	教导教师	团体赛	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛中职组电子产品设计与应用赛项集中训练基本补贴	2025. 3	省级三等奖
137	胡娜	作者	发表论文	《基于Proteus方针的单片机和计算机串行通信技术研究》	2025. 4	国家级
138	王军事	负责人	团体赛	2025年淮南市中等职业学校教育教学技能竞赛班主任能力组	2025. 6	市级三等奖
139	王军事	负责人	个人赛	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛高职组数字化设计与制造赛项（教师赛）	2025. 3	省级三等奖
140	马晓春	负责人	申报项目	2024年度省级职业院校现代产业学院申报成功	2025. 5	省级
141	马晓春	负责人	团体赛	2024年安徽省社区教育优秀课程资源-《家庭照明电路》	2025. 1	省级
142	马晓春	指导教师	团体赛	2024-2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第二届无人机应用技术（巡测一体化）赛项（中职组）	2025. 4	国家级三等奖
143	葛家滔	指导教师	团体赛	2024-2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第二届无人机应用技术（巡测一体化）赛项（中职组）	2025. 4	国家级二等奖
144	唐建成	指导教师	团体赛	2024-2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第二届无人机应用技术（巡测一体化）赛项（高校组）	2025. 4	国家级三等奖
145	葛家滔	指导教师	团体赛	2024-2026一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第二届无人机应用技术（巡测一体化）赛项（高校组）	2025. 4	国家级三等奖
146	唐建成	负责人	团体赛	2024-2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第二届无人机应用技术（巡测一体化）赛项（教师组）	2025. 3	国家级三等奖
147	唐建成	指导训练	团体赛	2024-2025金砖一带一路无人机应用技术（巡测一体化）职业技能大赛集中训练基本补贴	2025. 4	国家级
148	唐建成	负责人	团体赛	2025年淮南市中等职业学校教育教学技能竞赛专业技能课程组	2025. 6	市级三等奖
149	张昊宇	指导教师	个人赛	安徽省职业技术培训协会“和润杯”全省技工院校机械制图技能竞赛（中级工组）	2025. 5	省级三等奖
150	吴宁	指导教师	团体赛	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛中职组电梯保养与维修赛项	2025. 3	省级三等奖
151	吴宁	指导教师	团体赛	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛中职组电梯保养与维修赛项基本训练补贴	2025. 3	省级三等奖
152	何冬琼	负责人	个人赛	2024年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛WPS办公应用赛项	2025. 1	校级一等奖
153	周扬	指导教师	团队赛	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛中职组电气安装与维护赛项	2025. 3	省级二等奖
154	周扬	指导教师	团队赛	2024-2025年度安徽省职业院校技能大赛中职组电气安装与维护赛项集中训练基本补贴	2025. 3	省级二等奖
155	董碧泚	负责人	团体赛	2025年淮南市中等职业学校教育教学技能竞赛公共基础课程组	2025. 6	市级三等奖
156	邵长文	参加比赛	技能大赛	2024年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛零件生产加工赛项	2025. 1	校级一等奖
157	潘军	参加比赛	技能大赛	2025年安徽机械工业学校第三届教师技	2025. 1	校级二等

安徽机械工业学校年度质量报告（2025年度）

序号	姓名	承担工作	项目形式	获奖奖励		
				项目名称	获奖时间	奖励等次
				能大赛零件生产加工赛项		奖
158	马义荣	参加比赛	技能大赛	2026年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛零件生产加工赛项	2025.1	校级优秀奖
159	孙志强	参加比赛	技能大赛	2027年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛零件生产加工赛项	2025.1	校级优秀奖
160	王中华	参加比赛	技能大赛	2028年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛零件生产加工赛项	2025.1	校级优秀奖
161	胡娜	参加比赛	技能大赛	2029年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛零件生产加工赛项	2025.1	校级优秀奖
162	王欢	参加比赛	技能大赛	2030年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛零件生产加工赛项	2025.1	校级优秀奖
163	石蕾	参加比赛	技能大赛	2031年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛零件生产加工赛项	2025.1	校级优秀奖
164	周玲	参加比赛	技能大赛	2032年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛零件生产加工赛项	2025.1	校级优秀奖
165	丁路路	参加比赛	技能大赛	2033年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛零件生产加工赛项	2025.1	校级优秀奖
166	吴德铖	参加比赛	技能大赛	2034年安徽机械工业学校第三届教师技能大赛零件生产加工赛项	2025.1	校级优秀奖

数据来源：安徽机械工业学校教务处教科研统计汇总表



图 30 教师部分获奖证书



图 31 教师部分专利证书

3.3.1.4 各类教科研增强教师教研能力

教科研工作是推动学校高质量发展的核心动力，近年来，学校聚焦教育教学改革深化与师资队伍建设升级，全力推进教科研创新实践，成效显著。本年度，学校教师在省级“六百工程”评选、市级教学成果奖评审、教学能力比赛及各类课题立项中捷报频传，教研能力与专业素养实现同步提升。

在教学竞赛与成果转化方面，学校高度重视教师教学能力提升，在省级教学能力比赛中屡创佳绩，本年度斩获 2 个安徽省一等奖，叠加 2021 年下半年获得的 1 个安徽省一等奖，累计收获 3 个省级教学能力比赛一等奖，展现了教师队伍过硬的教学水平；教研团队深

耕细作，共有 5 个课题获得省级立项，为教育教学难题的破解提供了有力的理论支撑与实践路径；在淮南市2024年中等职业教育教学成果奖评审中，学校表现亮眼，荣获 5 个一等奖、7 个二等奖，成果覆盖多个专业领域与教学环节。

在师资队伍引进方面，学校不断充实骨干力量，本学年新增1名淮南市教坛之星与1名淮南市骨干教师，先进典型的示范引领作用持续凸显；同时积极拓展校企合作育人渠道，聘请产业教授充实教学团队，现有产业教授 5 名，分别是安徽新南港汽车智能的童谣、凯盛重工有限公司的黄涛、京彩（江苏）科技有限公司的张静、淮南泽明眼科医院的张继文、淮南钱潮轴承有限公司的高柯，他们将企业一线技术与行业前沿经验融入教学过程，有效提升了教师队伍的实践教研能力。



图 32 市级骨干教师与教坛新星证书

3.1.1.5 各类培训促进教师队伍成长

学校非常重视教师培训，包括校本培训、国培、省培，着力于提升教师的综合素养，本年度，学校教师培训主要开展了以下工作：

1. 教师全员培训

学校历来高度重视教师培训工作，本年度进一步完善了校本培训制度。为确保培训精准对接需求，学校先通过问卷开展培训需求调研，结合调研分析报告及不同专业的教育教学实际需求，精心制定培训方

案，明确了组织纪律、培训内容及日程安排，培训邀请专家围绕多元主题授课，具体包括教育强国背景下职业院校课程思政和师德师风建设改革创新、技能大赛赋能职业教育发展、中等职业教育“双师型”教师认定政策解读与案例分析、AI在课堂教学中的垂直应用、教师职业能力提升路径、微课程的设计与融合应用、教师情绪压力释放与职业幸福感提升等，专家们结合丰富实践案例展开讲解，引发了参训老师的深入思考。



图 33 2026年暑期校本培训

2. 各类国培、省培

本年度，学校依然大力支持专兼职教师参加各类国培、省培。

2023-2024学年学校共组织各类培训143人次，其中国培9人次，省培8人次，校本培训126人次。2024-2025学年总培训人次为108，其中国培8人次，省培4人次，校本培训96人次。校本培训在两个学年中均为最主要的培训形式，占比分别为88.1%和88.9%。

表 7 学校培训情况一览表

学年度	国培（人）	省培（人）	校本培训（人）
2023-2024	9	8	126
2024-2025	6	4	126

数据来源：安徽机械工业学校“教育事业综合统计调查表”

3.3.2 教材建设改革

学校高度重视教材选用与使用的全流程审查管理，始终将坚守教材政治思想阵地、全面落实校园意识形态工作要求作为核心原则。近年来，学校持续完善教材管理长效机制，制定出台《安徽机械工业学校教材管理办法》，通过抬高教材选用标准、细化规范选用流程，进一步压实教材选用与管理责任，推动教材管理工作朝着科学化、规范化方向稳步迈进。



图 34 学校召开教材审核会议

学校高度重视数字化教学资源建设，积极推广“教学内容、教学活动、教学环境”三位一体的融合应用模式，着力打造优质在线精品

课程资源库。学校鼓励教师立足教学实际自主创新，录制教学视频、编写配套教辅材料等个性化资源并上传至平台；同时，广泛吸纳校外优质课程资源，为师生提供多元化学习借鉴渠道。教师可依托网络课程平台，以现有教学资源与教学设计为基础，灵活补充调整形成个性化教学方案，通过课程公告、在线答疑、主题讨论等互动形式开展教学活动，并借助成绩评定、教学档案管理等功能，完成课程全流程实施与过程性教学评价。截至目前，学校已成功建成《新能源汽车高压安全防护与应急处理》《手工》等多门在线精品课程，今年新增《新能源汽车概论》数字教材，进一步丰富了数字化教学资源体系，为提升教学质量提供了有力支撑。



图 35 数字教材编写推进会

3.3.3 开展教学模式改革

学校紧密围绕中职教育类型特征与区域产业发展需求，系统推进教学模式改革。学校以产教融合为主线，通过与骨干企业共建实训基

地、产业学院，在汽车运用与维修、智能网联汽车等专业广泛推行“工学交替”与“订单培养”，将企业真实项目融入课堂；重构课程体系，采用项目化、模块化教学，强化学生实践能力；积极建设智慧教室与虚拟仿真实训中心，推广线上线下混合式教学，突破教学难点；同时，深化“1+X”证书制度试点，以赛促学，并建立多元参与、过程与结果并重的评价体系，全面培养学生职业素养与综合能力，有效提升了技术技能人才培养的针对性与适应性。



图 36 学生企业实训现场



图 37 学生幼儿园实训现场

【典型案例4】

匠心赋能，强师筑梦

学校聚焦“双师型”教师队伍建设，通过系统规划与机制创新，构建了分层分类、多元协同的教师专业发展体系，有效提升了人才培养质量与内涵发展水平。

【主要做法】

1. 体系化设计：实施分层分类培养。对新教师推行“青蓝工程”导师制；对骨干教师实施项目驱动式培养；对专业带头人支持其组建团队、对接产业，打造“工匠之师”。

2. 产教化协同：深化校企合作。与龙头企业共建教师实践站，引入企业真实场景与专家资源，通过“双导师”团队与“互兼互聘”，促进教师能力与产业技术同步更新。

3. 机制化保障：创新评价激励制度。职称评审突出实践能力与

竞赛成果；组建结构化教学团队；建设数字化资源平台；设立教师发展中心，提供组织与经费保障。



图 38 学校青年教师、指导教师聘任结对仪式

【工作成效】

1. 结构优化：专业课教师中“双师型”比例超80%，中高级“双师”占比逐年增加，队伍梯次合理。

2. 能力提升：教师在省级教学能力比赛、技术专利、校本教材开发等方面成果显著，拥有正高级讲师、省级名师等多位高层次人才。

3. 质量提高：学生在全国及省级技能大赛中屡获佳绩，毕业生“双证率”保持98%以上。

4. 合作深化：各专业均有稳定合作企业，合作内容从实习延伸至共定方案、共建课程、共研技术等多层面。

【示范引领】

1. 系统规划是前提，需顶层设计、长远布局。

2. 标准引领是基础，应构建分层目标体系，引导教师能力发展。

3. 产教融合是关键，须通过稳定深入的校企协同机制锤炼教师

实践能力。

4. 评价激励是引擎，应扭转“重理论轻实践”倾向，激发教师内生动力。

5. 制度保障是根本，需固化有效做法，提供持续支持，确保长效机制。

【典型案例5】

深化产教融合，锻造智能制造专业群发展新动能

学校紧密对接区域高端装备制造产业，以智能制造专业群建设为引领，通过机制创新、模式改革与师资优化，深化产教融合，取得显著成效。

【主要做法】

1. 机制创新搭平台：联合龙头企业共建省级专业群与实训基地，推动校企合作实体化、紧密化。牵头制定产业学院运行制度，明确权责，构建“共建、共育、共享、共赢”模式，并动态优化专业设置，实现专业链与产业链同频共振。

2. 模式改革促协同：实施“工学交替+订单培养”双轨模式，实现“毕业即上岗”。校企共同修订人才培养方案与课程标准，开发数字教材，推行“岗课赛证”综合育人，深化“课证融通”。

3. 师资双向强团队：建立“双兼、双聘、双培养”机制，聘请企业技术骨干深度参与教学。严格执行教师企业实践制度，组建“双师型”教学创新团队，推动教学与产业技术同步更新。

【工作成效】

1. 社会服务有效拓展：依托共建基地成立“工匠学院”“无人机夜校”，面向企业开展定制化培训超2000人次；组织师生深入中小学开展职业体验；利用无人机等技术助力乡村振兴，实现技术赋能与社会公益结合。

2. 融合实效充分彰显：近三年获批省级高水平专业群、实训基地等重点项目，累计投入超 300 万元；取得专利、核心论文、省级课题等一批科研与课程建设成果。

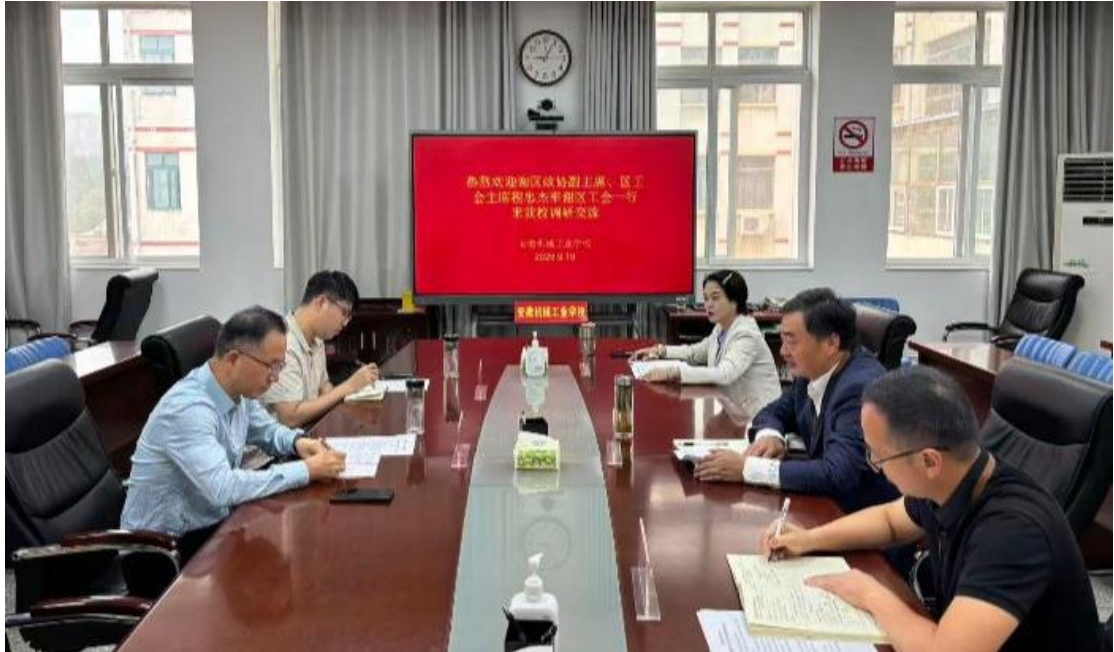


图 39 学校和谢家集区工会就建设“工匠学院”达成合作

3. 人才质量稳步提高：校企共同构建课程体系，学生近三年获国家级竞赛奖 4 项、省级 23 项，2025 年毕业生就业率达 98.9%，为地方产业提供支撑。

4. 师资素质显著提升：“双师”比例达 81%，教师在教学竞赛、荣誉称号及全省教学展示、师资培训项目中表现突出，形成可复制的育人模式与区域职教品牌。

5. 示范引领逐步凸显：形成“平台共建、人才共育、资源共享、成果共赢”的合作模式与“九个共同”育人机制，为同类院校提供了可推广的实践样本。



图 40 2024年技工院校电气自动化设备安装与维修省级重点师资培训开班式
【示范引领】

1. 机制创新是核心保障：通过制度明确校企权责，构建利益共同体，并融入市域产教联合体，形成政-校-企协同格局。
2. 人才互动是关键纽带：“双兼双聘”促进技术经验双向流动，弥补实践教学短板，推动教师能力迭代。
3. 过程交融是根本路径：将人才培养嵌入产业价值链，实施工学交替、岗课赛证融合等模式，推动教学与生产深度耦合。
4. 服务区域是重要使命：紧密对接地方产业，通过专业动态优化与技术培训赋能企业，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

【典型案例6】

基于数字赋能的立体化教学资源建设与新形态教材开发

学校以数字化赋能为核心，推进信息技术课程教学改革，通过构建“资源—工具—数据”三位一体的教学新生态，着力破解传统教学模式中个性化、互动化不足的难题，推动课程教学向精准化、智能化转型。

【主要做法】

1. 构建数据驱动的教学资源体系：围绕核心素养，系统开发微课、在线试题、互动课件、虚拟仿真等数字化资源，累计建成精品微课60节、在线试题200套、互动课件50个，形成校本资源库，支撑混合式与项目式教学。

2. 开展平台支撑的课堂教学实践：依托智慧教学平台，实施常态化数字化教学。通过课堂互动、行为追踪与学业数据分析，实现教学过程可视化与学情诊断精准化，形成“精准讲评”等典型课例。

3. 推动技术融入的新形态教材开发：以课程重构为导向，将数字资源有机嵌入教材，开发具备交互功能、动态更新、虚实结合特征的新形态教材，强化“做中学、学中创”，提升教材实用性与时代性。

【工作成效】

1. 资源建设校本化、立体化：建成覆盖教学全环节的校本资源平台，支持学生自主学习与教师精准教学，提升了资源利用效率与教学质量。

2. 教学模式融合创新：形成“基于智慧平台的混合式教学”“数据驱动的精准教学”等模式，推动课堂向“以学为中心”转变，显著提升了学生课堂参与度、协作能力与信息素养。

3. 教师能力与成果双提升：项目组成员信息化教学能力显著增强，在市级以上教学能力比赛中屡获佳绩；相关成果获市级课题立项并结

项，形成了可复制推广的课改经验。

4. 数据赋能教学评价：初步建立课堂行为与学业成绩关联分析机制，为教学干预与个性化辅导提供依据，推动教学评价从经验判断转向数据实证。

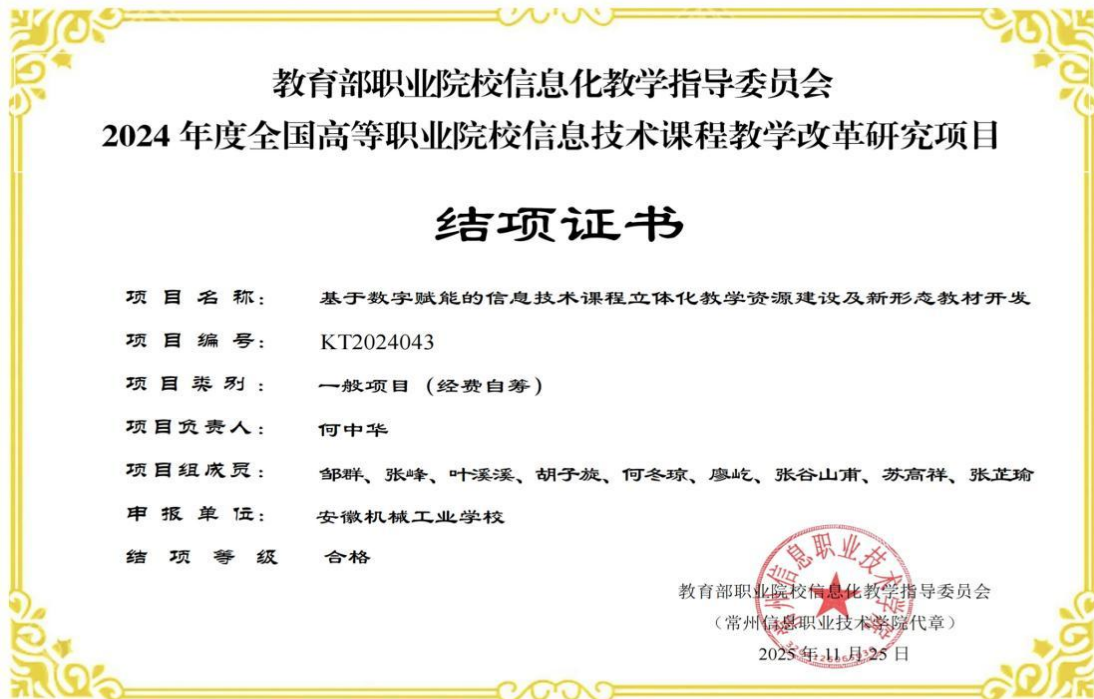


图 41 课题结题证书

序号	模块	项目名称	对应知识点名称	教师姓名	理论/实操
1	模块一 信息技术应用基础	项目一 认识信息技术与信息社会	1.1.1 信息技术相关知识	邵群	理论
2	模块一 信息技术应用基础	项目一 认识信息技术与信息社会	1.1.2 信息技术的发展历史	邵群	理论
3	模块一 信息技术应用基础	项目二 认识信息系统	2.1.1 计算机系统组成	邵群	理论
4	模块一 信息技术应用基础	项目二 认识信息系统	2.1.2 数制及其转换	邵群	理论
5	模块一 信息技术应用基础	项目四 使用操作系统	4.2.1 操作系统的应用	邵群	理论+实操
6	模块二 网络应用	项目一 认知网络	2.1.1 网络技术的发展	廖屹	理论
7	模块二 网络应用	项目二 配置网络	2.1.2 认识网络设备	廖屹	理论
8	模块二 网络应用	项目二 配置网络	2.2.1 网络连接与设置	廖屹	理论+实操
9	模块二 网络应用	项目三 获取网络资源	2.3.1 查找网络资源	廖屹	理论
10	模块三 图文编辑	项目二 设置文本格式	3.2.1 文字格式设置	叶溪溪	理论+实操
11	模块三 图文编辑	项目二 设置文本格式	3.2.2 段落格式设置	叶溪溪	理论+实操
12	模块三 图文编辑	项目二 设置文本格式	3.2.3 页面格式设置	叶溪溪	理论+实操
13	模块四 数据处理	项目一 采集数据	4.1.2 创建数据文件	何冬琼	理论+实操
14	模块四 数据处理	项目一 采集数据	4.1.3 导入外部数据	何冬琼	理论+实操
15	模块四 数据处理	项目一 采集数据	4.1.4 数据类型转换	何冬琼	理论+实操
16	模块四 数据处理	项目一 采集数据	4.1.5 数据格式化设置	何冬琼	理论+实操
17	模块四 数据处理	项目二 加工数据	4.2.3 数据排序	胡子旋	理论+实操
18	模块四 数据处理	项目三 分析数据	4.3.1 数据分析	胡子旋	理论+实操
19	模块四 数据处理	项目三 分析数据	4.3.2 制作数据图表	胡子旋	理论+实操
20	模块四 数据处理	项目四 初识大数据	4.4.1 了解大数据概念	胡子旋	理论
21	模块五 程序设计入门	项目一 了解程序设计理念	5.1.1 了解程序设计理念	张峰	理论
22	模块五 程序设计入门	项目一 了解程序设计理念	5.1.2 程序设计流程	张峰	理论+实操
23	模块五 程序设计入门	项目二 设计简单程序	5.2.1 设计简单程序	张峰	理论
24	模块五 程序设计入门	项目二 设计简单程序	5.2.2 编写简单程序	张峰	理论+实操
25	模块五 程序设计入门	项目二 设计简单程序	5.2.3 了解算法	张峰	理论+实操
26	模块五 程序设计入门	项目二 设计简单程序	5.2.4 使用程序功能库	张峰	理论+实操
27	模块六 数字媒体应用	项目二 加工数字媒体素材	6.1 编辑处理图像	张芷瑜	理论+实操
28	模块六 数字媒体应用	项目二 加工数字媒体素材	6.2 图像文字处理	张芷瑜	理论+实操
29	模块六 数字媒体应用	项目二 加工数字媒体素材	6.3 制作电子相册	张芷瑜	理论+实操
30	模块六 数字媒体应用	项目二 加工数字媒体素材	6.4 添加运动效果	张芷瑜	理论+实操
31	模块七 信息安全基础	项目一 了解信息安全常识	7.1.1 信息安全基础常识	苏高祥	理论
32	模块七 信息安全基础	项目二 防范信息系统恶意攻击	7.2.1 防范信息系统恶意攻击	苏高祥	理论
33	模块八 人工智能初步	项目一 初识人工智能	8.1.1 初识人工智能	张谷山甫	理论
34	模块八 人工智能初步	项目一 初识人工智能	8.1.2 利用AI软件生成图片	张谷山甫	理论+实操
35	模块八 人工智能初步	项目一 初识人工智能	8.1.3 利用AI软件生成动画	张谷山甫	理论+实操
36	模块八 人工智能初步	项目二 了解机器人	8.2.1 了解机器人	张谷山甫	理论

图 42 自主研发的信息化教学资源清单

【示范引领】

本案例体现了“技术为用、育人为本”的改革理念，探索了数字化背景下中职课程资源与教材建设的新路径。未来，学校将进一步深化人工智能等新技术应用，构建数字化教学评价体系，加强教师数字素养培训，推动资源与教材持续迭代，助力职业教育高质量发展。

4 文化传承

4.1 工匠精神传承

习近平总书记深刻指出，劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现。作为培养大国工匠、能工巧匠的主阵地，职业教育将“工匠精神”深度融入育人全过程，不仅是落实立德树人根本任务的必然要求，更能为经济高质量发展、科技自立自强注入持久动力。

为此，学校积极搭建多元化实践平台，通过开展各类特色活动，让学生近距离感悟劳模精神的担当、工匠精神的执着，引导学生将“执着专注、精益求精”的职业追求内化于心、外化于行，成长为兼具过硬技能与高尚品格的技术技能人才。

一是在“技能活动周”活动中积极开展学生技能展示活动。学校以“技能活动周”为契机，搭建学生技能展示大舞台。本年度，学校受邀参加 2025年淮南市职业教育活动周启动仪式，汽车养护与检测的精准操作、无人机飞控与制作的酷炫展演、精巧别致的手工作品、规范专业的护理技能，让学校代表队成为现场焦点。而在校级“技能活动周”启动仪式上，面对参会企业代表，同学们自信展示专业本领，尽显职教学子的硬核实力。一次次精彩亮相，不仅展现了学校的育人成果，更让学生们深深体会到“大国工匠”的荣光与担当。

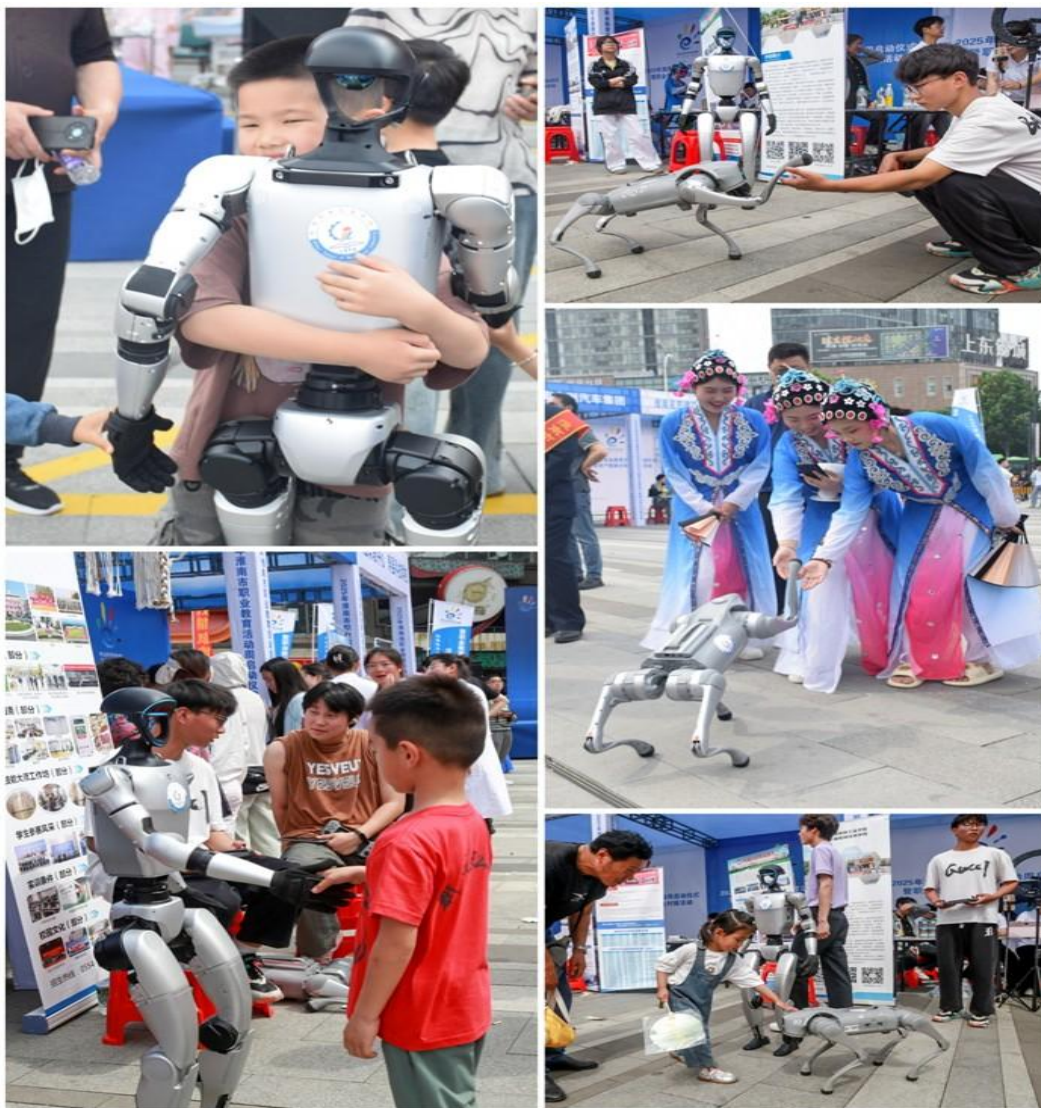


图 43 学生技能展示活动现场

二是举办“省级产业教授进校园”活动。特邀了省级产业教授、凯盛重工有限公司高级工程师黄涛到校开讲，以“心怀‘国之大大者’材料成就未来，用实际行动诠释‘工匠精神’”为主题，从创新对国家发展、社会发展的重要性，讲到当前我国科技各领域创新发展现状，他激励在座学生面对新要求、新目标、新征程，肩负起社会主义建设者和接班人的时代重任，努力成为敬业、精益、专注、创新的大国工匠。让所有学生对创新、对工匠精神有了新的认识。纷纷表示，今后他们一定深入钻研专业知识，培养创新能力，争取为行业发展、为国家发展做出贡献。



图 35 “省级产业教授进校园”活动

三是开展金牌选手榜样引领行动。学校精心整理全国职业院校技能大赛各赛项金牌选手的成长故事与参赛感悟，制作成图文并茂的宣传海报，在教学楼各楼层走廊进行展示。通过近距离接触技能标兵的先进事迹，让学生直观感受精益求精的工匠精神，进一步激发其学习专业知识、提升实操能力的内生动力。

4.2 红色基因传承

赓续红色血脉，培育时代新人。学校多措并举推进红色文化教育走深走实，不仅常态化开展红色文化艺术教育、红色阅读等特色活动，还在“九一八事变”、国家公祭日等特殊节点组织纪念活动，让学生在沉浸式体验中铭记历史。今年，学校更是亮点纷呈：组织师生赴万人坑遗址开展实地研学，在历史遗迹前感悟先烈精神；联合谢家集区人武部举办“阅读红色书籍，争做红色传人”主题活动，让红色经典浸润校园。校马列小组也积极行动，通过党史共读、红色影片观摩等形式，为学生开展“三观”教育，助力红色文化在校园落地生

根。



图 44 学校学生记者走进淮南市大通“万人坑”教育馆



图 37 “阅读红色书籍，争做红色传人”主题活动

4.3 中华优秀传统文化传承

习近平总书记反复强调，新时期必须大力弘扬中华优秀传统文化，不断提高民族道德素养，为推进中国特色社会主义建设提供强大精神支撑。为深入贯彻落实总书记重要讲话精神，学校以人才培养方案为抓手，将中华优秀传统文化弘扬纳入课程体系顶层设计。所有高职专业在第二学期均开设四门通识选修课：文史经典与世界文化、数理基础与科学精神、艺术创作与审美体验及习近平新时代中国特色社会主义思想研究专题，按学生选课热度择优开设两门。通过课堂教学的浸润与滋养，让学生在系统学习中汲取文化精髓，将优秀传统文化根植于心、外化于行。

此外，为了加深学生对中国传统文化的了解和认识，学校还积极举办各种传统文化活动。思政教学创新团队教师带领学校学生马列主义学习小组赴寿县楚文化博物馆实践学习，通过参观楚文化博物馆，深入了解楚文化的深厚底蕴，从而进一步加深对马克思主义道德观的理解，并探寻社会主义道德的源头活水。



图 45 学校开展清明诗会主题活动



图 46 书法社开展社团活动

【典型案例7】

以文化浸润心灵 以实践传承根脉 ——传统文化育人典型案例

学校以“理论学习+实践体验”为双引擎，将传统文化教育融入育人全过程，打造沉浸式、多元化的文化传承平台，引导学生在亲身体验中感悟文化魅力，在实践中传承文化根脉。

【主要做法】

1. 深耕地域文化资源：组织学生走进桐城“六尺巷”、寿县楚文化博物馆等地标，开展实景研学。让学生在历史现场体悟“礼让”美德，从珍贵文物中领略楚文化辉煌，探寻传统道德与当代价值观的衔接，深化文化认同。



图 47 学生前往“六尺巷”感受传统文化

2. 紧扣传统节日契机：围绕端午节等节日，开展主题学习与手工实践。通过讲解文化内涵、亲手制作艾草包与粽子，使学生在习俗体验中感受祈福安康、团结协作的文化寓意，让非遗在校园落地生根。

3. 创新思政教育形式：突破课堂界限，开展“绿水青山”主题青春毅行。将思政课开在山水之间，引导学生探访文化地标，在自然与人文交融中感悟劳动智慧与传统文化当代价值，实现生态文化、传统文化与核心价值观教育的有机融合。



图 48 学生感受“端午”传统文化

【工作成效】

系列活动构建了“全员参与、全程渗透、全方位覆盖”的文化育人格局。学生不仅系统了解了传统节日与地域文化的历史内涵，更在实践中提升了动手能力与团队协作意识，深刻感受到中华优秀传统文化的博大精深。活动有效激发了学生传承文化的自觉性，引导他们将谦和礼让、勤劳勇敢、家国情怀等文化精髓融入日常，为培养有品德、有文化、有担当的新时代青年筑牢了文化根基。

【示范引领】

本案例探索了“实景研学+节日体验+思政融合”的传统文化育人路径，体现了“知行合一、以文化人”的实践理念。通过挖掘地域资源、活化节日载体、拓展教育场域，实现了传统文化教育的沉浸化、生活化与时代化，为职业院校开展文化育人提供了可操作的实践范式。未来，学校将持续整合资源、创新形式，让优秀传统文化在校园持续焕发生机，引导学生在坚定文化自信中涵养品格、贡献力量。

5 产教融合

5.1 校企合作开展情况

2023/2024学年校企合作单位数有39家，2025年学校继续与这些企业开展不同形式的合作，同时新增芜湖奇瑞汽车集团、合肥海尔滚筒洗衣机有限公司、安徽天源迪科数字有限公司四家企业。开展校企合作的原因：学校与芜湖奇瑞汽车集团、合肥海尔滚筒洗衣机有限公司等企业展开合作，是基于多方面因素。

这些企业均为行业内的佼佼者，技术先进、管理规范。与它们合作，学校能及时了解行业动态与市场需求，调整专业设置和教学内容，让学生所学与企业所需无缝对接。企业能为学校提供实习实训基地，让学生在实际工作场景中积累经验，提升实践操作能力。同时，学校可为企业输送高素质技能人才，满足其人才需求。双方还能在科研攻

关、技术创新等方面开展合作，实现资源共享、互利共赢，共同推动行业发展与职业教育进步。



图 49 2025级机电一体化专业技师班开班合影留念



图 50 安徽机械工业学校与合肥海尔共建“冠名班”

5.2 “双元”育人

学校积极推行校企“双元”育人，以工学交替为主要实现途径。将工学交替设为必修课，为学生搭建从“学校人”向“职业人”转变的桥梁。为保障工学交替质量与安全，学校严格筛选合作单位，与之建立友好关系并签订协议。期间，构建多方沟通协作机制，明确产教融合中心统筹、各系部配合、辅导员与班主任落实的职责分工。同时，建立校企安全管理共管机制，校企携手及时解决学生在岗位上的各类问题。

通过加强教育管理，2025年工学交替参与率从41.3%提升至62.1%。学校以技能成才为导向，校企合力开展高技能教育。学校制定《工学交替标兵评选办法》，每年评2次，依据企业、学校驻点教师、系部综合评价考核学生，大力宣传受表扬学生，激励更多学生积极投入工学交替，提升自身技能，为高技能就业奠定坚实基础。

5.3 校企共建资源

学校与企业在多维度开展资源共建，核心围绕人才培养、实践平台、技术服务等关键领域深化合作，具体共建方面如下：

一是共建人才培养体系。校企共同组建专业建设指导委员会，结合产业需求修订“岗课赛证”一体化培养方案，将企业新技术、新工艺融入教学全过程。

二是共建课程与教材。合作开发《纯电动汽车检修学习工作页》《智能设备故障诊断与维修》等项目化课程和校本教材，部分课程入选省级精品在线课程。

三是共建实训基地平台。校内实训基地企业化建设：共建智能制造、新能源汽车、数智商务等实训基地，配备工业机器人、汽车故障诊断仪等设备，总面积超万平方米，设备总值达数千万元。与 50 余家企业共建校外实训基地，覆盖智能装备、汽车、电梯、学前教育等

领域，提供认知实习、跟岗实习、顶岗实习全流程实践机会。共建数智商务产业学院、智能制造现代产业学院等，整合场地、设备、技术资源，开展生产性实训和真实项目运营。

四是共建师资队伍。聘请企业技术专家、高级技师担任兼职教师和产业教授，占比达 30% 以上；选派校内教师赴企业挂职锻炼，累计 160 余人次获得“双师型”教师认证。共同开展师资专项培训、教研活动和技能竞赛，组织教师参与企业技术研发，提升实践教学能力。

五是共建社会服务与技术创新平台。技能培训与鉴定：依托实训基地开展职业技能培训和“1+X”证书考核，累计培训企业员工、社会人员超万人次，技能鉴定通过率达 90% 以上。共建技术研发团队，为企业提供设备故障诊断、生产线优化、新技术推广等服务，累计完成技术攻关项目 30 余项，创造经济效益超千万元。

5.4 充分发挥职教集团优势

安徽汽车职教集团汇聚了 91 家成员单位，涵盖 32 所学校及 59 家行业协会、企业，能高效联动校、企、协多方资源，为产教融合与人才培养筑牢多元支撑，荣获“2024 年度省职教集团评议 A 等”。

作为集团理事长单位，学校充分依托平台优势，通过举办年度骨干教师暑期培训、召开集团年会及招商推介会等系列活动，持续推动校企协同育人。学校聚焦教育强国背景下职业院校发展的核心议题，与奇瑞汽车股份有限公司在人才培养、产业对接等领域开展深入合作。集团申报的“安徽汽车职教集团产教融合共同体”成功入选第二批行业产教融合共同体培育项目，彰显了集团在资源整合与品牌影响力方面的突出优势，进一步提升了产教融合实践的整体成效。

在专业领域布局上，集团兼具聚焦度与前瞻性。其锚定汽车职教核心赛道，精准紧跟新能源汽车等行业前沿方向，成功承办2025一带

一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届新能源汽车驱动电机及控制技术赛项。来自东北三省、内蒙、两广、川渝等23个省市自治区的 102 所院校 266 支队伍齐聚赛场，同台竞技。本次比赛中，学校作为集团理事长单位表现优异。共斩获一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项，优秀指导教师奖4项，并荣获“最佳组织奖”和“突出贡献奖”，相关动态多次登上《安徽日报》等权威媒体，学校专业知名度与行业声量同步提升。

这些成绩都充分展现了学校在职业教育产教融合领域的深厚积淀与创新实践成果，彰显了学校聚焦新能源汽车产业发展需求、深耕技术技能人才培养的鲜明特色，是学校坚持立德树人根本任务、深化产教融合校企合作的生动缩影，也充分展现了集团技能人才培养的丰硕成果。



图 51 2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届新能源汽车驱动电机及控制技术赛项开幕式



图 52 2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届新能源汽车驱动电机及控制技术赛项比赛现场2

【典型案例8】

工学交替模式下的职业教育改革探索与实践

学校积极推进工学交替模式，通过深化校企合作、优化教学模式、强化师资建设与课程对接，有效提升了人才培养的适应性与质量，为职业教育改革提供了实践范例。

【主要做法】

1. 建立深度校企合作机制：通过调研遴选优质企业并签署协议，明确合作内容；成立专项工作小组，依据《驻点教师管理考核办法》选派教师跟踪管理；建立定期互访机制，并制定《校企共同安全管理工作机制》，保障学生实习安全。

2. 合理设计工学交替教学模式：校企共同制定教学计划，明确学习任务；学生在岗期间同步学习两门专业核心课程，确保理论实践并进；企业提供真实岗位与专人指导，并设立标兵评选办法，激励学生

积极参与。

3. 打造“双师型”教师队伍：鼓励教师赴企业挂职锻炼，提升实践能力；邀请企业技术骨干到校授课，传递最新技术动态与经验。

4. 推动课程体系与行业需求对接：校企共同制定人才培养方案，及时调整课程内容与教学方法，引入行业标准，确保教学贴近产业实际。

5. 促进校企资源共享：双方共享设备、场地、技术等资源，实现优化配置，提升实践教学条件。

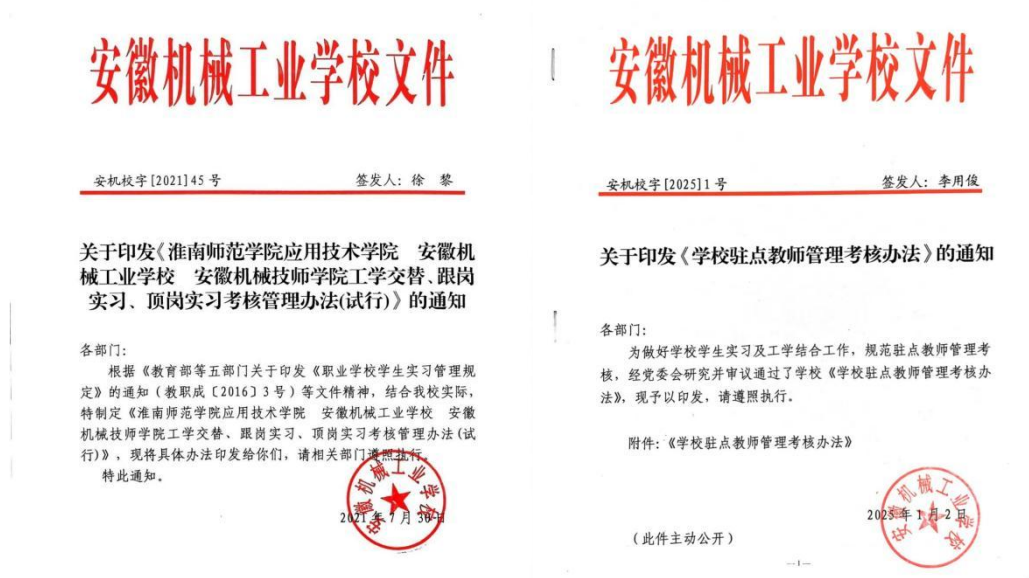


图 53 学校工学交替工作相关文件



图 54 学校前往海尔集团洽谈校企合作



图 55 学生在企业开展实践教学



图 56 学校工学交替标兵学生风采

【工作成效】

1. 参与率显著提升：2025 年工学交替参与率从 2024 年的 41.3% 提高至 62.1%。
2. 理论理解与实践能力同步增强：学生通过实践加深了对理论知识的掌握，动手能力、解决问题能力及职业素养得到有效锻炼，获得企业好评。
3. 行业认知与职业规划能力提升：学生深入企业了解行业趋势与市场需求，有助于明确职业发展方向。
4. 学习动力得到激发：在实践中锻炼了团队协作与问题解决能力，进一步激发了学生的学习兴趣与内在动力。



图 57 比亚迪公司感谢信

【示范引领】

学校通过创新工学交替模式，在制度建设、流程管理与成果输出等方面形成多维示范。制度上完善了校企合作机制，明确权责，保障学生权益；管理上优化流程设计，强化实习督导与个性化支持；成果上显著提升了学生职业能力与就业竞争力，为企业输送了高素质技能人才，促进了产学研深度融合。该模式为同类院校提供了可复制、可推广的

经验，对推动职业教育改革具有明显的示范效应。

【典型案例9】

校企协同共育客服新苗

学校与电商企业深度合作，共同打造“责任共担、过程共管、成果共享”的客服人才培养新模式，实现了学生、企业与学校的三方共赢。

【主要做法】

1. 校企联动，打造责任共同体：组建校企共同参与的产教融合委员会，联合制定《电商客服岗位能力标准》，确立“一年理论+半年实践+半年顶岗”的培养模式。企业投入真实项目与数据，并将自身认证纳入学生毕业考核体系。

2. 双元育人，实现无缝衔接。

共建分层实训基地：校内设模拟实训中心，企业提供实战基地，并开发集案例、话术、模拟考试于一体的线上虚拟实战平台。

实施“五阶递进”培养：路径涵盖认知、技能、实战、提升、顶岗五个阶段，每阶段对应明确的任务与考核标准（如实战阶段 KPI 转化率 $\geq 80\%$ ）。

推行“双导师制”：企业导师驻校采用“案例复盘+角色扮演”教学；学校教师赴企挂职，参与质检与培训体系优化。

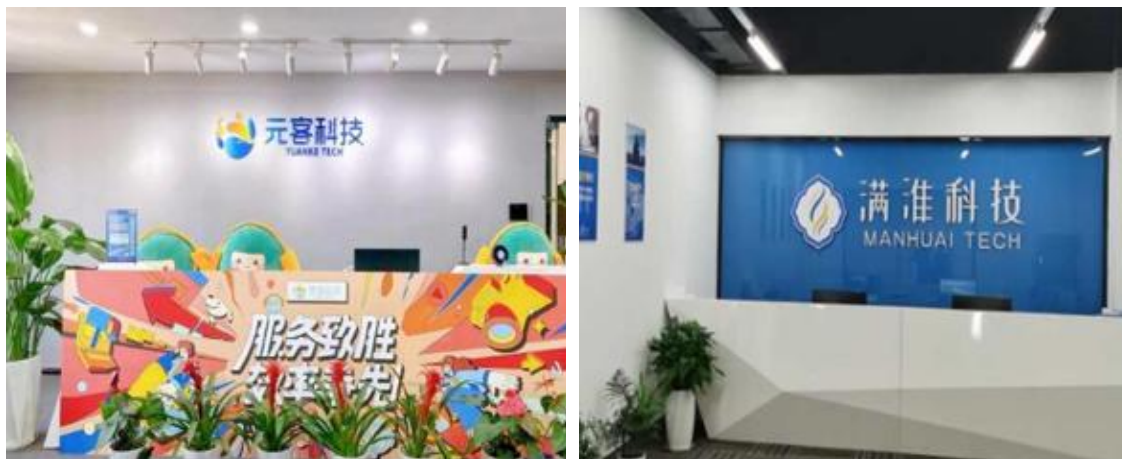


图 58 学校校外实训基地



图 59 学生备战“双十一”



图 60 教师赴企实地调研

3. 建立激励与保障机制：企业为优秀学员提供“实习-就业-晋升”直通通道，承诺初始薪资高出传统模式 30%，并设立专项培养计划。

【工作成效】

1. 学生能力显著提升：参训学生打字速度、响应时间、客户满意度等关键指标显著优于行业平均水平。首批学员就业转化率高，核心岗位留存率达 75%（行业平均 52%）。

2. 企业效益实质增长：企业培训周期缩短三分之二，人均培训成本降低 55%，客服团队转化率提升 15%，投诉率下降 22%，人才储备得到优化。

3. 学校发展提质增效：电子商务专业招生与就业率稳步提升；校企共同开发了丰富的数字教学资源；学校社会服务能力增强，能为中小电商提供培训。



图 61 学生在企顶岗实践

【示范引领】

本案例形成了可复制的“中职样本”：通过需求导向，动态调研并调整培养方案（如新增直播客服模块）；通过技术赋能，利用 AI 模拟与大数据实现精准教学；通过真实场景，引入企业项目与考核标准，有效缩短学生就业适应期。

未来展望，学校计划从单一客服岗位向“全链路服务”拓展，增设复合型人才培养方向，并共建“数智商务产业学院”，深化现代学徒制试点。

6 服务贡献

6.1 服务行业企业

一是为企业开展技能人才就业培训。2025年，学校为安徽洁弗过

滤技术有限公司、淮南钱潮轴承有限公司、安徽美迪斯医疗用品有限公司、安徽天堃光电科技有限公司等企业开展技能人才就业培训工作，共计444人。

二是申报开展行业紧缺工种高技能人才集中评价工作，前后为日立电梯、淮南淮九电梯安装有限公司等省内电梯企业开展2期等级认定，共计37人次。

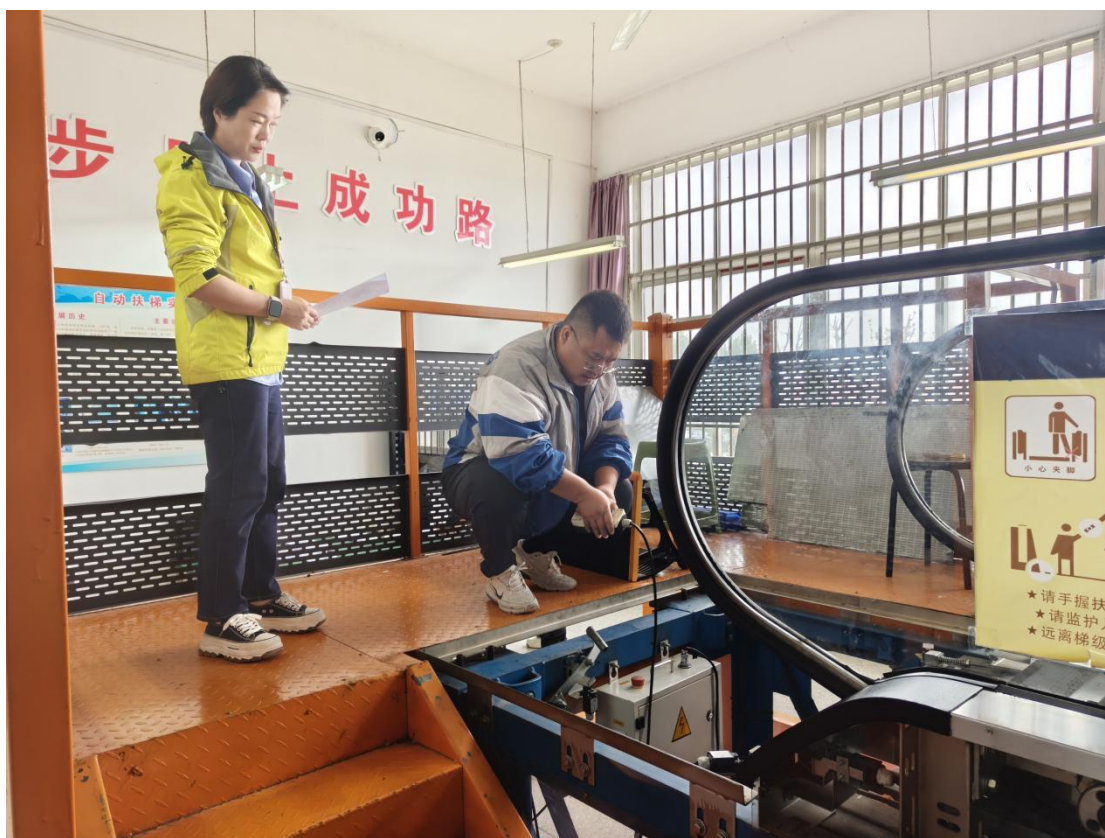


图 62 电梯安装维修工职业技能等级认定现场

6.2 服务乡村振兴

自2020年全面脱贫目标实现以来，2025年学校持续开展对寿县大顺镇新集村的定点帮扶工作。学校充分立足职业教育特色，结合新集村实际发展需求，因地制宜、抢抓发展机遇。按照学校党委关于主动扛起结对帮扶政治责任的工作要求，驻村工作队主动担当作为，深耕职业教育资源禀赋，充分发挥学科、人才等核心优势，从基层党建共

建、智力支持赋能、教育帮扶提质等多个维度，系统推进新集村定点帮扶各项工作落地见效。

本年度，学校为全村累计开展职业技能培训8次；累计引导帮助51户脱贫户发展特色种养业，共申报奖补项目补助约14.33506万元；全面加强对光伏扶贫电站产业项目运行维护管理和资金监管，2个村级光伏扶贫电站总收益约共24万元；提高土地流转效率，目前已完成3300亩土地流转目标，按照500元/亩土地转包租金，村民每年可增收165万元，带动脱贫户65人。2024年—2025年新集村扶贫基地项目、直接带动脱贫就业岗位120人。

学校党政领导班子赴定点帮扶村大顺镇新集村开展走访调研，深入寿县大顺初级中学调研职教帮扶路径并指导驻村干部开展对口帮扶工作。



图 63 学校党政领导班子赴定点帮扶村大顺镇新集村开展走访调研



图 64 参加大顺镇第四届小满大顺文化艺术节展演

6.3 服务社区

为更好发挥学生志愿者服务百姓民生的作用，学校持续组织广大学生志愿者深入谢家集区卧园社区、寿县高铁站等民生服务一线开展多样化志愿服务活动。通过持续实践，既有效展现了青年学子积极向上、服务社会的良好形象，又切实培养了同学们的志愿服务意识与主动担当的社会责任感，实现形象展示与能力提升的双重目标。



图 65 志愿服务进社区



图 66 高铁站志愿者服务

6.4 服务地方

在安徽省教育厅职业与成人教育处、安徽省职业与成人教育学会

指导下，在淮南市委、市政府的支持下，安徽汽车职业教育集团、谢家集区人民政府共同主办的安徽汽车职业教育集团2024年年会暨谢家集区招商推介会于2024年12月21日在淮南市胜利召开。



图 67 安徽汽车职业教育集团2024年年会暨谢家集区招商推介会合影

学校积极承接地方中小學生职业启蒙活动。2025年上半年，来自全区6所中小學的260名學生走进校園，通过沉浸式职业体验、无人机科技展演等多元化活动，亲身感受现代职业教育的魅力，种下技能报国的理想种子。



图 68 谢家集区学生“零距离”职业体验活动

学校组织系部师生团队，携带机器人、机器狗等特色实训设备，先后走进大顺镇第四届小满大顺文化艺术节现场，以及谢家集区第六中学、第二小学、龙湖中学、亳州树仁技工学校等校园，开展了一系列智能制造科普展演活动。



图 69 智能制造科普展演

【典型案例10】

科技赋能多元场景服务机器人点亮基层文化与教育

本案例聚焦服务机器人在基层教育、文化节庆与职业教育等多元场景的创新应用，通过“科技普及+文化传播+产教融合”的系统布局，探索科技赋能基层的可复制路径，实现了社会效益与经济效益的双重提升。

【主要做法】

1. 深耕校园，筑牢科技教育根基：针对中小学科技教育资源不足的问题，主动对接谢家集区多所中小学，定制“科技进校园”展演方案。通过专业讲解与沉浸式体验，引导学生近距离观察并亲手操控机器人，将抽象科技知识具象化，有效激发科学探索兴趣。



图 70 机器人校园活动现场

2. 融入节庆，激活基层文化活力：精准对接地方文化振兴需求，参与寿县大顺镇“小满·大顺”文化艺术节。以“科技+民俗”为核心思路，打造特色表演环节，促进科技与楚汉文化、农耕文化创新融合，借助国家级媒体平台提升地方文化品牌影响力。



图 71 机器人参加艺术节表演

（三）对接职业教育，探索产教融合路径

3. 对接职教，探索产教融合路径：紧扣职业教育发展需求，与亳州树仁技工学校建立深度合作。结合其工业机器人等专业方向，开展商业性展演活动，并计划将机器人实操体验融入专业课程，共建实训平台，助力技能人才培养。

【工作成效】

1. 科技普及成效显著：累计进入三所学校开展展演 12 场，惠及师生 2800 余人次，有效弥补了基层科技实践资源短板，学生科学探

究兴趣显著提升，活动获得地方媒体关注报道。



图 72 机器人表演被相关媒体宣传

2. 文化传播影响力扩大：机器人在艺术节的表演成为核心亮点，吸引超 3000 人次现场观看，活动曝光量突破 10 万次。科技与非遗的创新融合为基层文化活动注入新活力，推动了乡村文化振兴。

3. 产教融合实现双赢：与职业院校的合作既为 500 余名师生提供了前沿技术观摩机会，帮助学生明确职业方向；又通过市场化运作累计创收 3 万余元，成功探索出“科技展演+职业教育”的可持续服务路径。

【示范引领】

本案例为科技服务基层提供了可复制的实践范本。一是形成了“调研-定制-体验-跟进”的校园科技服务模式，无需高额投入即可快速落地，助力科技资源均衡下沉。二是创新了“科技+民俗”的文化服务路径，为各地活化传统节庆、提升文化品牌影响力提供了借鉴。三是探索了“展演赋能教学+市场化反哺”的产教融合新方向，为职业院校深化实践教学、实现自我造血提供了参考。

【典型案例11】

“暖心三月学雷锋 志愿服务进社区”

本活动以党建引领，精准对接社区需求，通过创新服务模式与师生协同，深入弘扬雷锋精神，取得了良好的育人效果与社会反响。

【主要做法】

1. 强化组织，精准规划：构建“校团委+党支部”联动机制，成立领导小组统筹活动。提前与社区对接，摸排老年群体需求，建立“一人一档”清单，针对性设计精神慰藉、生活帮扶、简易护理、反诈宣传等服务内容。

2. 创新模式，靶向服务：采用“集中服务+入户走访”相结合模式。集中设置点位提供理发、宣传等便民服务；分组入户为独居、患病等特殊老人提供个性化关怀，实现服务覆盖面与精准度的统一。

3. 师生协同，实践育人：发挥党员教师先锋模范作用，带队并全程指导学生，在沟通技巧、护理常识等方面进行现场教学，通过“教师引领+学生实践”保障服务质量，深化实践育人成效。

【工作成效】

1. 提升学生综合素养：学生在奉献中增强了社会责任感和爱心，沟通、实践与解决问题能力得到锻炼，将“尊老爱老、助人为乐”的道德观念内化于心。

2. 切实解决社区难题：活动有效满足了社区老年群体在生活照料、精神慰藉等方面的实际需求，提升了老人的生活质量与安全感，营造了和谐温馨的社区氛围，获得居民广泛好评。

3. 弘扬文明社会风尚：以学雷锋日为契机，通过师生实际行动，让雷锋精神在新时代焕发活力，在校园和社区营造了“学习雷锋、奉献他人”的浓厚氛围，起到了良好的示范带动作用。



图 73 学生在敬老院开展志愿活动

【示范引领】

本次活动成功搭建了校社协同育人的有效桥梁，将思想政治教育与社会实践深度融合，实现了“教育赋能社区、社区滋养教育”的双赢局面。其“党建引领、需求导向、模式创新、师生协同”的组织实施经验，为持续开展志愿服务、深化校社合作提供了可复制、可推广的实践范本。

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 加强“四强党支部”建设

学校设有9个党支部，2025年初完成所有党支部换届选举工作，配齐配强了支委领导班子；现有党员79人，在职党员53人，退休党员26人；入党积极分子15人，其中发展对象4人，提交入党申请书5人。

2025年2名党员荣获委厅“优秀共产党员”、1名党员荣获委厅“优秀党务工作者”荣誉称号；结合学校实际，创新了培训模式，从校外邀请职业教育领域专家，8月份开展了党员、党务工作者培训，提升了党员队伍素质以及干事创业的热情。开展了品牌特色党支部建设，2个支部通过验收；评选出2024年度先进党支部2个和优秀党员9名、优秀党务工作者3名，“四强”党支部2个、“四好”党员15名。

扎实开展了深入学习贯彻中央八项规定精神学习教育，学习教育期间，中心组开展了9次学习、5次交流研讨，参与研讨24人次，举办了1次读书班，召开了1次警示教育大会、1次案例警示思想交流会、4次青年职工政治学习、开展了2次专题党课，及时跟进学习了习近平总书记最新重要讲话精神，学习了中央层面通报的典型案例、省委常委会会议精神等，围绕典型案例开展了深入的交流研讨。在强化党的创新理论武装中“学”出好作风，努力推动中央八项规定精神从“外在要求”转化为“内在自觉”，强化以学正风，确保“学有质量”。



图 74 学校开展学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神专题宣讲会

9个党支部充分发挥直接教育、管理、监督党员的作用，以“四强”党支部建设为抓手，以“三会一课”、主题党日等为载体，通过

支部联学、线上线下领学、交流研讨、观看警示教育片等方式，把学习摆在突出位置抓紧、抓细、抓实，组织党员干部原原本本学习贯彻习近平总书记重要论述、重要讲话精神，深学细悟中央八项规定及其实施细则精神以及通报的典型案例，开展了54次政治学习，40次交流研讨，不断深化思想认识、增强行动自觉，学深悟透中央八项规定精神，为问题查改立好标杆。

7.1.2 加强党建与业务的融合

党委紧盯重点工作，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，一体推进党建与业务工作同部署、同谋划，立足学校实际，系统调整校园整体规划，高标准建成400米标准化运动场并于5月底投入使用；引进产业学院项目，对食堂二楼进行功能改造；升级校园超市，推进宿舍楼、校园围墙、消防设施、篮球场、道路及综合楼等基建项目的筹建与改造工作；在实训楼、宿舍楼屋顶安装太阳能光伏板，在校园重点场所安装“AED”急救设备，建成1间急救技能训练室，为全校师生的生命安全保驾护航；全年1854名学生完成“1+X”考证工作，取得历史新突破；学生积极投身各级各类技能竞赛，85人次摘得36项荣誉，其中国家级奖项19人次、省级奖项39人次、市级奖项31人次，竞赛成绩与获奖覆盖面均实现稳步提升。

7.2 政策落实

本学年，学校紧扣党的二十大和二十届三中、四中全会精神，深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等纲领性文件要求，以政策落地为核心，系统推进制度体系的优化与完善。

围绕政策导向，学校聚焦教育教学、师资建设、内部治理等关键领域，新建并修订了20余项务实管用的制度——涵盖《教科研资助及成果奖励管理办法（修订）》《专业动态调整管理办法》《骨干

教师评选管理办法》等教育教学类制度，《教职工政治素养审查办法》《教职工“八小时以外”行为规范实施细则》等师资管理类制度，以及《党委会议事规则》《校长办公会议事规则》《“三重一大”决策制度实施办法》等治理核心制度，并将这些制度汇编成册，供全校师生学习遵守、贯彻执行。

在此基础上，学校以制度建设为抓手，构建起覆盖人事、财务、资产等各领域的规范化管理体系，推动治理体系持续完善：通过“以制度管人、按制度办事、靠制度理财、用制度管物”的闭环管理，既让政策要求转化为具体的办学准则，也为学校高质量发展筑牢了制度保障，切实将纲领性文件的精神要义落实到办学治校的各环节。

7.3 质量保证体系建设

为深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学校持续推进教学质量诊断与改进工作，强化制度体系构建，建立健全各类教学管理制度，出台师德师风考评实施办法及教学事故认定与处理细则；常态化组织实施期初、期中和期末教学专项检查，联动各系部开展课堂教学巡查与反馈工作，保障教学秩序规范有序；联合学生处、总务处常态化开展劳动教育，同步配备专人督查劳动教育实施成效。

2025年，学校教学质量诊断与改进工作聚焦以下三个核心方向：一是优化专业建设布局；二是完善课程体系架构；三是严控课堂教学质量。

7.3.1 加强教学质量监控与诊断

通过落实期初、期中、期末“三”查，日常听课评课，作业抽查，学生座谈会、学生评教，教学督导、教学考核、体系设计，明确教务处、系部、教研室职责，对课堂教学、专业课一体化教学、试卷命题、技能考核等关键环节细化质量标准，覆盖全流程，重点关注新教师与薄弱课程。



图 75 校领导带队开展教学巡课检查

7.3.2完善专业动态调整机制

对专业设置进行动态调整与结构优化，科学合理设置专业，建立健全专业随产业发展动态调整机制，主动为经济、产业升级与技术进步服务。通过校领导带队、系主任、专业教师定期调研企业，访谈工学交替学生，召开专业建设指导委员会，收集人才培养痛点堵点，反馈教育教学，精准诊断与不断改进。同时为适应老龄化社会需求和培育新质生产力需要，2024年申报，2025年开始招收护理、服务机器人装配与维护2个新专业。



图 76 专业建设指导委员会会议

7.3.3 推动课堂教学日常督导

强化课堂教学日常督导，构建“领导推门查、督导常态听、同行交叉评”的立体化督导体系。聚焦教学目标、内容、方法及师生互动，做到全覆盖听课、零距离评课、精准化反馈。如对体育课、劳动课、一体化教学均进行了专项检查，建立问题台账，实行“督导反馈—教师整改—复核销号”闭环管理，倒逼课堂教学质量持续提升。



图 77 校领导带队深入教学一线听课评课

7.4 经费投入

7.4.1 科学预算，专款专用

学校严格执行教育厅项目支出预算管理办法和学校建设项目预算，确保各项经费的合理有效使用。学校坚持科学预算的原则，对专项经费实行专款专用，严格按照预算计划执行，避免了资金的浪费和挪用。本年度，学校项目投入经费共计2175.47万元，主要用于日常运转、教学软件及设备的购置、扩大办学环境、举办国家级、市级大赛和运动场等基础设施建设等方面，有效提升了学校的教学水平和办学条件。

7.4.2 制度建设，强化内控

为了进一步加强财务管理，学校根据实际需要，制定及修订了一系列财务管理制度，包括《经费使用审批权限及流程》《财务管理制度》《预算管理办法》《代收代支管理办法》《财务内部控制规则》《审计实施办法》等。这些制度的出台，不仅规范了财务工作行为，还形成了有效的内部监督与控制机制，确保了财务工作的规范性和透明度。

7.4.3 资金统筹，优化管理

在资金管理方面，学校坚持“量入为出，统筹兼顾，保证重点，收支平衡”的原则，根据年度资金额度编制财务预算，并严格按照预算执行。通过加强资金统筹，学校不断优化资金使用结构，提高了资金使用效率。学校十分注重内涵建设，积极承担社会责任，不断提高办学水平和改善办学条件；同时，积极为教职工谋福利，努力营造和谐稳定的校园环境。

【典型案例12】

精准编制 刚性执行 以高效预决算管理助推高质量发展

学校围绕“预决算编制规范化、资金使用精准化、绩效评价常态

化”的核心职责，通过优化管理流程、聚焦资源配置、强化绩效管控，推动财务工作与教育教学深度融合，为高质量发展提供了坚实保障。

【主要做法】

1. 锚定“精准编制”，构建“三维预算”体系：建立“业务提需求、财务核标准、党委定方案”三级编制机制。预算重点匹配实训教学核心需求，保障实训设备更新、耗材购置及运动场等硬件建设，并确保师资培训等软件投入，实现双轮驱动。

2. 强化“刚性执行”，筑牢“全流程”管控防线：实行“周调度、月通报、季分析”机制，依托信息系统实时跟踪执行进度。严格执行“预算-申请-审核-支付”四级审批流程，强化大额支出管控。在决算阶段开展“双向核对”，为下年度预算提供数据支撑。

3. 聚焦“成果转化”，推动“财务-业务”深度融合：预算资金重点向实训建设、师资培养、校企合作三大核心领域倾斜。定期编制《财务分析报告》，以数据图表直观呈现资金使用效益，赋能专业建设与学校决策。

【工作成效】

1. 预算管理规范化水平显著提升：形成“编制有标准、执行有刚性、决算有复盘、绩效有评价”的全流程管理体系，预算编制及时率与准确率达100%，实现了从“经验型”向“数据型”的转变。

2. 财务支撑作用全面凸显：精准的预决算管理有力支撑了学校成功申报省级产业学院、产教融合试点等项目，获得专项补助；保障了实训基地100%达标，助推师生在技能大赛中屡创佳绩，成为学校发展的“稳定器”和“助推器”。

【示范引领】

本实践为中职院校财务管理提供了示范：一是通过预算向实训、校企合作等核心领域倾斜，探索了“以财务促业务、以业务强财务”

的路径，助力职业教育资源优化配置。二是打破了财务仅限核算的传统认知，建立了财务与教学、实训、师资培养深度融合的机制，凸显了财务工作“服务、保障、赋能”的核心价值，为同类院校财务职能转型提供了参考。

【典型案例13】

构建规范高效收支管理体系，全面服务职业教育高质量发展

学校立足中职办学特点，围绕“收支管理规范、资金筹措多元化、支出效益最大化”核心目标，通过强化全流程管控、优化资源配置、拓宽收入来源，推动财务与教育教学深度协同，为高质量发展筑牢根基。

【主要做法】

1. 规范收入，构建多元筹措体系：在保障财政拨款基础上，拓展三大收入来源：通过校企合作（如产业学院、订单班）获得投入；依托实训基地提供社会服务实现创收；积极申报项目争取专项补助。形成“财政拨款+校企合作+实训服务+项目补助”的多元格局，并严格核算流程，确保应收尽收。

2. 优化支出，聚焦核心刚性管控：坚持“保重点、压一般”，资金重点向实训建设、师资培养、校企合作三大核心领域倾斜。建立“预算-申请-审核-支付-归档”全流程管控机制，严格执行预算、大额支出审批及政府采购流程，并对所有项目设定绩效目标，强化支出效益评价。

3. 强化协同，实现数据动态调控：依托财务信息化系统，搭建收支动态监控平台，实时分析数据。建立收支预算联动机制，根据收入预期动态优化支出结构，并通过编制分析报告，赋能学校办学决策。

【工作成效】

1. 管理规范化显著提升：构建了“多元筹措、精准核算、刚性执

行、绩效评价”的完整管理体系，预算编制及时率、准确率及支出审批合规率均达 100%。

2. 资金使用效益持续优化：2024 年非财政收入占比达 33.08%，收入结构更趋合理。资金投入有效带动了实训基地 100%达标、“双师型”教师比例提升及学生技能水平提高。

3. 财务支撑作用全面凸显：精准的收支管理有力支撑学校成功获批省级高水平专业群、现代产业学院等项目，争取专项补助，助推在校生规模增长、技能大赛获奖及高就业率，成为学校发展的“核心引擎”。

【示范引领】

本实践为中职院校财务管理提供了示范：一是通过聚焦核心支出与拓宽收入，探索了“以收定支、以支促收”的路径，引导职业教育资源向核心能力集中。二是推动财务职能从“核算型”向“管理型、赋能型”转型，建立了服务教学、支撑发展的工作机制，为同类院校提供了有益参考。

8 挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 校园占地不足

主校区面积不够，已经成了学校发展的瓶颈——现有空间满足不了教学、实训的设施需求，限制了专业拓展和办学规模扩大。目前只是临时租用了部分场地，尚未从根本上解决空间缺口，还需通过规划调整或空间拓展来优化校园整体布局，释放办学潜力。

8.1.2 办学投入不足

资金压力集中体现在实训设备更新、信息化建设、师资培养、校园设施维护等关键领域。这一问题制约了教学条件和育人质量的提升，难以满足高水平专业建设的需求，需要进一步拓宽资源渠道、加大支持力度，为学校高质量发展提供坚实保障。

8.2 未来展望

8.2.1 锚定规划引领，完善办学保障

深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》及安徽省职业教育改革相关精神，科学编制学校“十五五”事业发展规划。积极争取政策与资源支持，推进校园扩建项目落地，从根本上破解占地不足的发展瓶颈；同时拓宽资金筹措渠道，多途径汇聚办学资源，为学校各项事业发展注入持续动力。

8.2.2 加强产教融合平台建设，实现人才共育

作为安徽汽车职教集团理事长单位，学校积极依托职教集团资源优势，深化现代产业学院等职业教育人平台建设，立足平台，通过开设订单班、冠名班、定向班、学徒制，按照技能人才培养成长规律，大力推行工学结合、工学交替，实现“做中学、学中做”，让学生在真实岗位场景中锤炼技能，提升就业竞争力与岗位适应能力。

8.2.3 强化数字赋能，提升育人质量

顺应职业教育数字化转型趋势，用人工智能赋能人才培养，全面提升育人质量。搭建AI创新教学平台，集成各类智能教学工具，构建“AI+教师”协同教学新常态；开发虚拟仿真实训场景，破解传统实训高成本、高风险的难题，让学生在沉浸式学习中夯实专业基础；将AI教育融入教师培养体系，提升师生人机协同应用能力，培养对接未来产业需求的技术技能人才。

学校将充分利用重大利好政策，抢抓机遇，积极申报教学设备更新项目，积极申报建设产教融合中心等项目，提升硬件实力。同时发挥“一校三牌、三轨并行”的办学优势，充分利用优质办学资源和良好社会声誉，扩大招生规模、拓展社会培训，增强自身造血功能，提高自我发展能力。



安徽机械工业学校

