

2026 学年淮南市高中中职教师远程培训 项目开班通知

各位学员，您好！

淮南市 2025-2026 学年度高中中职教师网络研修项目由中国教育电视台承办，现将有关事项通知如下：

一、培训基本信息

1. 培训时间：2026 年 7 月 8 日——2026 年 8 月 18 日
2. 培训方式：远程培训
3. 培训学时：高中教师 24 学时，中职教师 48 学时。
4. 培训网址：<https://yanxiu.guoshi.com/forward/26hnqy>

二、参学对象

淮南市全体在职高中（含中职）教师

三、培训目标

本项目立足淮南市基础教育高质量发展需求，以提升高中（含中职）教师核心素养为主线，通过构建“基础通识+学科专项+技术赋能”的阶梯式研修体系，着力解决教师在新课标实施、信息化教学、学科育人等方面的关键问题，培养一支师德高尚、专业扎实、创新力强的高中（含中职）教师队伍，为淮南市教育现代化发展提供有力支撑。

四、培训注意事项

- 1、此次培训由淮南市教师进修学校负责培训的统筹组织实施、管理和监督等工作，中国教育电视台具体实施本次培训的有关工作。
- 2、项目校要高度重视本研修项目的实施有关工作，按照通知要求组织相关人员按时参训。

3、用户登录信息注意事项：学员登录用户名及密码将通过短信通知【初始密码：hn123123】；学员首次登录必须选择平台设定的“用户名”登录(请勿自己注册账号)。请各参训学员登录平台后，参照首页研修公告中《学员操作手册》，并对照《考核方案》，完成线上研修活动及各项考核要求。

4、中国教育电视台项目组联系人：

甄老师 电话：13335511871

邮箱：2186567921@qq.com



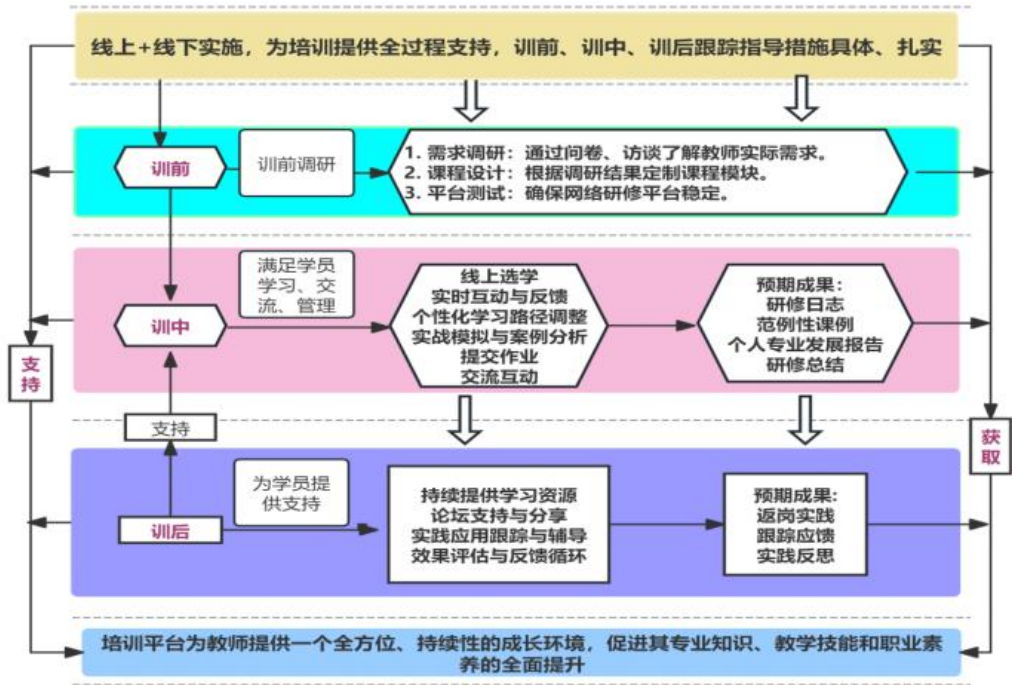
淮南市 2025-2026 学年度高中（含中职）教师网络远程研修项目

实施方案

为深入学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述以及全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，深入贯彻党的教育方针，按照《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件要求，依据《教育部关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》《基础教育课程教学改革深化行动方案》《国家职业教育改革实施方案》《中等职业学校教师专业标准》的相关规定，结合淮南市高中（含中职）教师的实际情况和培训需求，在总结已有同类项目经验以及充分调研的基础上，我单位旨在帮助高中（含中职）教师掌握学科技能水平持续提升的方法，深化其对新课程标准的理解，提升新课程标准落实能力、跨学科知识整合能力和 AI 工具应用于教育教学实践得能力，进而推进淮南市教育优质均衡发展，特制定本方案。

（一）项目设计

我单位根据采购需求、训前调研设计本实施方案。



（二）培训目标

1. 培训主题

聚焦“教育家精神+新课标新教材+AI 赋能”提升教师专业素养与专业能力。

2. 培训目标

（1）总体目标

本项目立足淮南市基础教育高质量发展需求，以提升高中（含中职）教师核心素养为主线，通过构建“基础通识+学科专项+技术赋能”的阶梯式研修体系，着力解决教师在新课标实施、信息化教学、学科育人等方面的关键问题，培养一支师德高尚、专业扎实、创新力强的高中（含中职）教师队伍，为淮南市教育现代化发展提供有力支撑。

（2）具体目标

①铸师魂：强化师德师风建设

通过教育家精神专题研修、师德案例课例观摩与实践反思，引导教师深刻领会教育家精神内涵，增强依法执教意识与育人使命感，产出可推广、原创性师德育人典型案例。

②强师能：提升学科教学实施能力

紧跟新课标、新教材改革热点，大批量增设一线优质教学展示课例资源；依托课标深度解读、教材解构、课堂实操策略系统培训，让全体教师熟练掌握核心素养导向授课模式，独立编制新课标标准优质教案。

③赋师技：深化信息技术应用能力

重点训练教师运用 DeepSeek 等 AI 数字工具备课、授课、分层辅导的实操本领，结合智慧课堂示范课例实操学习，实现 AI 技术与学科教学深度融合，搭建智能高效课堂。

④优师法：创新班级管理与育人实践

依托家校共育、学生心理疏导主题课例与情景研讨，精进教师班级管控、多方协同育人水平，梳理成套可落地班级管理流程与家校沟通实施方案。

⑤促师研：提升教学研究与评价能力

围绕命题命制、学业测评、教学评一体化开设专题课程与教研示范课，提高教师教研实操水平，搭建全市高中优质教研共享资源库；借助平台查重、学情调研工具保障研修成果质量。

3. 培训概况

（1）淮南市全体在职高中教师。

培训对象：淮南市全体在职高中教师

培训学时：24 学时

培训形式：线上

（2）淮南市全体在职中职教师。

培训对象：淮南市全体在职中职教师

培训学时：48 学时

培训形式：线上

（三）线上研修课程

一、项目整体定位与课程架构

本项目立足淮南市教育高质量发展需求，依托前期全市高中（含中职）教师现状调研、痛点研判结果，瞄准教师群体普遍存在的学科能力不足、信息化教学薄弱、新课标适应缓慢、一线实践指导匮乏四大核心问题，搭建适配本地学情、覆盖全学段全学科的阶梯式研修课程体系。整体沿用基础通识 + 学科专项 + 技术赋能三维框架，搭建体系化课程资源库，线上研修总学时超 100 学时，全程对标国家教师培训管理标准、线上教学技术规范落地实施。研修课程划分五大核心模块，同步落实四项优化管理要求：扩充热点展示课例、上线作业查重系统、精简研修作业总量、建立资源前置审核与专业化学情问卷机制。

（一）五大核心课程模块设置

1. 师德模块（学时占比 30% 及以上）以弘扬新时代教育家精神为核心主线，开设师德师风建设、依法执教规范、教师职业使命与情怀培育系列课程，配套师德育人实景案例、优秀教师事迹展示课例，夯实教师思想根基。

2. 教学模块紧扣新课标、新教材、AI 智慧教学等当下教育热点，足量增设各学科精品教学展示课例资源；内容包含课标深度解读、教材重难点拆解、高效课堂实施策略、AI 与学科深度融合（配置 6 学时 DeepSeek 等人工智能工具实操教学）、跨学科教学设计、创新课堂模式打磨、优质公开课赏析与互评研讨。海量本土名师示范课、省市获奖展示课视频、配套教学设计同步入库，作为核心学习素材。

3. 育人模块系统讲授家校协同共育路径、青少年心理健康干预疏导、劳动教

育课堂落地实操等内容，搭配真实育人场景案例课例，提升全方位育人能力。

4. 管理模块讲解学校整体课程体系搭建、常态化班级管理、差异化学生管控、走班制管理实操等科学方法，提供可直接套用的管理流程与实施模板。

5. 教研模块围绕高质量命题设计、高三与中职复习备考方案、教学评一体化落地开展专业指导，搭配教研实操课例、命题样板案例，提升教师教研实操水平。

二、研修实施模式

整体采用线上自主选学 + 校本落地实践 + 线上案例研讨 + 训后长效跟踪混合研修模式，所有线上学习、任务提交、专家辅导、互动交流统一在专属网络研修平台完成，保障理论学习可转化为课堂实操能力。

三、四项关键优化管控举措

（一）紧跟教育热点，扩容全学科教学展示课例资源

围绕新课标落地、AI 智慧课堂、跨学科教学、教学评一体化、中职岗课赛证融合等年度前沿教学热点，分高中各学科、中职各专业批量录入完整展示课资源，包含课堂实录、课件、教案、导学案、课后反思全套资料；

将课例观摩、评课研讨设为教学模块必修环节，辅导教师组织线上集中拆解课例设计思路、落地方法，推动热点教学理念本土化落地；

鼓励参训教师完成校本实践后打磨改良课例，优秀成果择优纳入市级共享资源库，持续动态更新扩充课例储备。

（二）配置作业自动查重系统，减轻辅导人员审核压力

参照淮南市初中研修成熟运行经验，平台全面上线文本作业自动查重功能，覆盖教学设计、研修反思、教研文稿、育人案例、命题方案等全部文字类提交材料；

系统自动生成查重检测报告，对重复率超标作业自动标记并退回修改，辅导教师无需人工逐篇比对核验，将工作重心放在内容指导、思路优化、专业点拨上；

查重数据同步存入教师个人研修电子档案，作为学时认证、优秀研修成果评选的重要参考，保障所有作业原创真实。

（三）严控作业数量，推行轻量化实效型研修任务

在 100 学时整体研修周期内精简形式化、重复性任务，严格限定必修作业数量，摒弃长篇摘抄、空洞长篇心得等无效内容；

所有必修作业紧扣教学实操需求，聚焦新课标教案撰写、AI 教学实操记录、展示课观摩反思、校本教研小结等实用内容；

（四）落实辅导资源前置审核与专业化学情问卷硬性要求

辅导人员上岗前置审核流程所有学科辅导教师、授课专家正式开启答疑、作业批改、线上指导工作前，必须申领填写统一制式《课程资源审核表》，逐项核验所负责板块的课件、展示课视频、习题素材、作业任务清单、导学资料的内容准确性、政策合规性、适配淮南本地教学实际；审核签字上传平台存档，未经审核的任何资源不得推送至学员学习端口。

学习调查问卷设定为学员准入必修任务学员登录平台后，填报学情调查问卷为第一强制步骤，未完整提交问卷则无法解锁任何课程学习、任务提交权限，问卷不计入限额必修作业范畴；

专业团队设计问卷，严格把控信效度联合市教科院学科教研专家、教育测量专业人员统一编制问卷量表，围绕教师学科短板、新课标适应程度、AI 工具操作水平、教学现存痛点、个性化研修需求等维度设置标准化题型，完成信度、效度专业检验，确保调研数据真实可靠；

调研数据反向优化研修内容平台汇总全员问卷大数据后，辅导团队依据整体共性薄弱点加开专题微课、直播答疑，针对个体差异化需求提供一对一线上专项指导，实现分层、精准化研修培育。

四、整体成效目标

整套课程兼顾教学前沿性与淮南本土化适配度，依托规范的平台管理机制、轻量化任务设计、专业辅导审核流程，真正实现训用结合、学以致用，系统性补齐全市高中（含中职）教师专业短板，全面拉升区域整体教育教学质量。

下面是高中英语和部分中职课程：

1. 高中英语课程

模块	课程名称	课程简介	讲课专家	学时
师德模块	进一步全面深化改革，扎实推进中国式现代化	24 年党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中提出围绕推进中国式现代化进一步全面深化改革。从改革的重要性和必要性、总目标和重点任务、原则和要求以及扎实推进中国式现代化的路径和举措	周良金：合肥市委党校科学社会主义教研部副主任、副教授。	4

		等多个方面进行阐述。		
	加快构建新发展格局,着力推动高质量发展——学习贯彻党的二十大精神(上)	本课程特邀中共中央党校(国家行政学院)公共经济教研室樊继达教授,从世界变局:百年激荡、中国破局:卅年蓝图、经济格局:五年擘画三个方面,详实、全面地介绍党的二十大报告的主要内容,旨在帮助学员准确领会党的二十大精神,提高政治站位,强化政治担当。	樊继达,中共中央党校,主任,教授。	5
	加快构建新发展格局,着力推动高质量发展——学习贯彻党的二十大精神(下)	本课程特邀中共中央党校(国家行政学院)公共经济教研室樊继达教授,从科教新局:强国支撑、安全布局:复兴根基两个方面,详实、全面地介绍党的二十大报告的主要内容,旨在帮助学员准确领会党的二十大精神,提高政治站位,强化政治担当。	樊继达,中共中央党校,主任,教授。	4
	加强师德师风教育忠诚党的教育事业	本课程重点讲授两方面的内容,一是加强师德师风建设是新时代的要求,二是做忠诚党的教育事业的好老师。	杨泳,西安文理学院,副教授。	6
	从“四有”好老师到教育家精神	本课程从“四有”好老师、四个“引路人”、教师“六要”和教育家精神四部分内容展开说明党和国家对师德的要求,对教育家精神的脉络进行了解读。帮助学习者理解党和国家对于师德的基础要求是如何通过不同阶段实现深化的,为教师的师德修养提供认识基础。	李晓东,北京师范大学,教授。	4
	如何践行教育家精神	本课程从教育家精神的基本方面入手,就“如何践行”给予了具体建议。通过课程学习,有助于学习者在自己的教学实践中明确教育家精神的具体实现方式,为他们成为教育家精神的践行者提供具体的策略参考和借鉴。	李晓东,北京师范大学,教授。	4
	全球化视野下学校道德教育的课题与展望	本课程主要围绕全球化时代道德教育的若干课题和道德教育的展望两大部分内容展开分析与讲解,帮助老师们了解全球化视野下的道德教育所面临的挑战与发展方向,并思考与总结对本学校道德教育发展的利弊及有益措施。	孙峰,陕西师范大学教育学院,副教授。	9
	践行立德树人,实施诚信教育	讲授“立德树人”是新形势下国家教育的核心要求,让诚信这一美德成为学生必备的基本素养,需要在学校教育教学中结合学生特点系统性实施。对诚信教育的具体内容,如何建立诚信文化,实现诚信教育在课堂教学中的渗透等问题进行说明。	迟希新,北京教育学院,教授。	4

	德性教师知与行	课程通过对教师德性概念的内涵与外延进行讲解,引导老师们深度理解、认同,并自觉践行《中小学教师职业道德规范》,并做到知行统一、表里如一;从而在职业实践中,将对师德规范的遵守与超越相结合,并努力做到养德与学术、悟道相结合,不断提升职业境界。	肖北方,北京教育学院,副教授。	3
	以案说法:教师权利与义务	本课程结合真实的案例,详细解读教师权利与义务的具体内容,了解教育部通报的违反教师职业行为十项准则典型问题,思考教师法律义务的强制要求和违法后果。使教师在工作中做到依法执教,法治护航教师的成长。	郝盼盼,北京教育学院,书记,讲师。	4
课标解读与教材解析	教学设计理论:《普通高中英语课程标准》解读与实施	本课程主要讲解了《普通高中英语课程标准》的解读与实施,分为三个部分进行讲解:首先课标解读部分讲解一个普通的案例是如何转化成一个经典的案例的,然后讲解语篇设计中如何有效使用图形组织器?最后讲解一个读中环节的案例中呈现出三个不同层次的理解水平。	谢忠平,上海市浦东教育发展研究院,教研员,正高级教师。	2
	高中英语新课标思维品质素养理解	本课程帮助教师理解思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平,学习如何发展学生思维品质从而提升学生分析问题和解决问题的能力,培养学生从跨文化的视角观察和认识世界,对事物做出正确的价值判断,促进学生的深度学习的实践方法与可能路径。	陈晓云,广州大学附属中学,高级教师。	4
	高中英语新课标学习能力素养理解	本课程帮助教师理解学习能力核心素养的内涵,理解学习能力的一级、二级、三级水平的目标的实践方法与可能路径,发展学生自主学习能力的的方法与路径,以及开展自主、合作、探究的可能方法与路径。	鲁子问,中国民族师范教育研究中心,主任,教授;	4
	英语有效课堂活动设计	随着英语教学改革的深入,初中英语教学在教学模式方面有了较大的变化。教师们纷纷采用英语课程标准中倡导的任务型教学法进行教学,在这种教学环境下教师应依据课	焦洋洲,陕西师范大学附属中学。	4

		程的总体目标并结合教学内容,创造性地设计贴近学生实际的教学活动。 本课程主要针对以下两个问题进行探讨: 1. 英语课堂活动的认识, 2. 课堂活动设计的原则。从英语课堂的特点、课堂活动的认识、重要性、设计教学活动的流程、课堂活动的分类以及影响课堂活动的有效性等方面进行探讨研究。此外,针对以上问题,提出了常用的几点课堂活动设计原则和注意问题。		
	基于高中英语新课标的语言知识教学方法与策略	通过本讲学习,学员能对语言知识教学的基本问题与核心概念以及主要教学理念有所认识,并初步掌握高中语言知识教学设计与评价的基本操作。讲座具有问题导向、案例剖析、深入浅出、操作性强等特色。	张荣干,广东省教育研究院,英语高级教师。	4
	基于高中英语新课标的合作学习与分目标教学方法与策略	通过本讲学习,学员能对合作学习与分目标教学相关核心概念与基本问题以及教学理念有所认识,并初步掌握在高中英语教育中实施分目标教学与合作学习的基本操作。讲座具有问题导向、案例剖析、深入浅出、操作性强等特色。	张荣干,广东省教育研究院,英语高级教师。	4
教学策略与教学方法	高中英语教学支架策略实践	本课程阐述了支架教学策略理论以及高中英语教学如何运用支架,并结合案例加以说明。 学习支架是帮助学习的内容、活动、技术设备等。教学支架要搭建,更要拆除。支架可以在教学任何环节使用。支架形式与功效多样,应根据教学需要选择使用。不同教学方法,均需支架,只是支架不同。	鲁子问,华中师范大学教授、博士、博士生导师,教育部英语课程标准研制组核心成员,教育部国培专家。	4
	基于高中英语新课标的写作整合教学方法与策略	本课程从课标写作要求和评价着手,结合教学案例帮助教师了解整合的内涵及方式,从五维角度提出脚手架的搭建支点,符合客观实际也有利于培养学生学科核心素养。	魏艳,辽宁省基础教育教研培训中心,中学高级教师。	4
	高考命题探索-高中英语-七选五	高考复习要把每一科在高考范围内的每个知识点都逐章逐节、逐篇逐段,甚至逐字逐句地复习到,做到毫无遗漏。本课程详细讲解了高中英语学科七选五的高考命题探索。课程立足新高考,以最新的教材为依据,以最新的课程标准为指导,帮助学员准确梳理掌握课内知识。	李俊芳,邢台市南和区第一中学,正高级教师。	4
	高考命题探索-高中英语	高考复习要把每一科在高考范围内的每个知识点都逐章逐节、逐篇逐段,甚至逐字逐	李俊芳,邢台市南和区第一中	2

	-听力	句地复习到，做到毫无遗漏。本课程详细讲解了高中英语学科听力的高考命题探索。课程立足新高考，以最新的教材为依据，以最新的课程标准为指导，帮助学员准确梳理掌握课内知识。	学，正高级教师。	
数字赋能与学科融合	应用 DeepSeek 等人工智能模型赋能教育课程	应用 DeepSeek 等人工智能模型赋能教育——学习目标确定、备课效率提升、教师备课、教学评价与反思	天津市西青区教师：张燕、刘芳、	3
		应用 DeepSeek 等人工智能模型赋能教育——教学资源制作（上）	天津市西青区教师：杨红梅、李慧玲	3
		应用 DeepSeek 等人工智能模型赋能教育——教学资源制作（下）	天津市西青区教师：沈燕	3
		应用 DeepSeek 等人工智能模型赋能教育——教学辅助、学习组织与管理	天津市西青区教师：李昊、刘稀桥	4
	利用现代信息技术优化高中口语教学	本课程帮助教师了解高中英语口语教学的瓶颈，理解现代信息技术支撑下高中英语口语教学的特点，通过课内外信息技术应用于口语教学的实例，引领教师掌握现代信息技术是如何帮助教师突破口语教学的困局的。	梅 菁，上海市育才中学，中学一级教师。	4
	高中英语学科教学融合现代信息技术概述	通过本课程学习，使教师了解高中英语学科教学融合现代信息技术的前世、今生与未来，剖析信息技术与英语教学的现状，并展望信息技术与英语教学的未来。	梅 菁，上海市育才中学，中学一级教师。	4
	利用现代信息技术提升英语课堂教学实效	本课程以课堂行进为脉络，展现各个环节中教师可以应用的信息技术尝试和得到的效果，帮助教师了解现代信息技术与高中英语教学融合的各种形式，激发教师创新使用信息技术手段提高课堂效率。	梅 菁，上海市育才中学，中学一级教师。	4
优质课例赏析与评鉴	优质课堂实录	本节课选自北师大教材 U15, Lesson 3 My Teacher and My Student。该课两篇记叙类文章，分别从老师和学生的视角来讲述和回顾经历和感受。同时通过语料呈现虚拟表达，如表达愿望，遗憾等。 本节课设计力求达成以下目标。学生能够： 1. 阅读文章，能够概括、分析并深入理解文章。 2. 引导培养情感意识，如感恩、兴趣及增加学习动力。 3. 学会正确和灵活的表达生活学习中的遗憾。	陈蓉，广东省佛山市顺德区国华纪念中学。	3

	高中英语 必修二 Unit 2 Wildlife protection	本课程主要内容是高中英语 必修二 Unit 2 Wildlife protection 同步微课。课程立足新高考,以最新的教材为依据,以最新的课程标准为指导,涵盖教材的所有知识点,帮助教师准确梳理课内知识,用好新教材,全面提升学科素养。	刘涛:高级英语教师;毕业于英国利兹大学 TESOL 专业硕士学位;东城区学科带头人。	4
	高中英语 选择性必修二 UNIT 5 FIRST AID	本课程主要内容是高中英语 选择性必修二 UNIT 5 FIRST AID 同步微课。课程立足新高考,以最新的教材为依据,以最新的课程标准为指导,涵盖教材的所有知识点,帮助教师准确梳理课内知识,用好新教材,全面提升学科素养。	魏彦勋,北京市重点中学英语教师。	4
	高中英语 选择性必修三 UNIT 5 POEMS 诗歌	本课程主要内容是高中英语 选择性必修三 UNIT 5 POEMS 诗歌同步微课。课程立足新高考,以最新的教材为依据,以最新的课程标准为指导,涵盖教材的所有知识点,帮助教师准确梳理课内知识,用好新教材,全面提升学科素养。	冯宇,从事高中英语一线教学 18 年,在高中英语教师。	4
	高中英语 选择性必修四 UNIT 1 SCIENCE FICTION	本课程主要内容是高中英语 选择性必修四 UNIT 1 SCIENCE FICTION 同步微课。课程立足新高考,以最新的教材为依据,以最新的课程标准为指导,涵盖教材的所有知识点,帮助教师准确梳理课内知识,用好新教材,全面提升学科素养。	魏彦勋,北京市重点中学英语教师。	4
育人模块	家校沟通的艺术	本课程特邀中学生物高级教师霍立新老师,对家校沟通的重要性和家长对孩子的影响作了简要介绍,并结合自身工作中的实战经验,对家校沟通的主要渠道、沟通工具的选择和使用进行了详细讲解,同时,通过真实的案例,讲述了家校沟通的方法和技巧在实践中的灵活运用,最后深入剖析了家校沟通过程中常见的问题。旨在帮助学员深刻地认识家校沟通艺术的重要性,以及充分掌握沟通的方法和技巧,能够在教学过程中做到以诚待人、以心换心,架起家校相互沟通、相互合作的桥梁。	霍立新,中学高级教师。曾获得海淀区教育系统师德先进个人、海淀区优秀青年教师、海淀区优秀“四有”教师等荣誉。	6
	成为“社交牛人”让家长高度配合教学工作	心理学专家针对老师的工作中面对家长带着责难和怒气一起扑面而来的情况产生的困惑,对怎么处理这些困扰人的问题,营造和谐的家校共育关系提出了具体建议。帮助老师从根源解决沟通问题,让家长高度配合教书育人工作。	大雄老师。	4
	压力管理与积极心态建	本课程特邀原中国科学院心理研究所北京心理学函授学院副院长关梅林,通过小游戏	关梅林,原中国科学院心理研	4

	设	引导学员认识自我,接受不完美的自己,进而表明压力的来源、反应以及管理方法,然后讲授了积极情绪体验的五大功能和负面情绪的预防及自我调节的五大策略,最后分享了简单易行的积极视角法、积极环境法、利他法、运动法、优势建设法、正念法六种积极心态建设方法,帮助学员建设积极心态,同时理解积极心态对个体生存和发展的重要意义,并且努力投入到有意义的工作中,获得可持续的幸福。	究所,副院长,教授。	
	三类不同心理危机群体的干预与典型危机处置	本课程聚焦校园不同类别心理危机干预,深入解析一般、严重、重大三类心理危机类型及特点。详细阐述三类心理危机干预流程及典型事件处置方法,并分析与具有自杀倾向的学生沟通的“七要七不要”原则。旨在提升校园心理危机识别与干预能力,敏锐察觉学生心理变化。	明秀兰,陕西省商洛中学,正高级教师。	4
	新时代劳动教育的实践原则	课程围绕“三大原则”分别举出当前劳动教育面临的问题及误区,指明应对策略与实施方案。同时,结合我国劳动教育实情及发展脉络,从课程设计、劳动素养的培养、学生身心发展特点等方面阐明了劳动教育的意义和价值。	班建武,北京师范大学,主任,教授。	5
	走向新时代的劳动教育	课程立足国家基本劳动教育方针,结合我国劳动教育的时代性特征,围绕“新时代劳动教育”的定义、价值、实践等方面分析了劳动教育的时代变化、社会需要。并对“劳动教育是社会主义教育最重要的特质”这一论断进行了系统分析,以及说明了新时代为什么需要劳动教育。	李敏,首都师范大学,教授。	4
管理模块	以高品质课程建设,推动学校高质量发展	本课程主要通过介绍基层学校在学校文化引领下进行课程建设的发展历程、课程建设中的思考与体会以及基于学科课程、活动课程、校区特色课程的设计与实践等内容,使校长能从基层学校的做法中受到启发,在课程多维建设方面开阔思路。	李庆华 刘金茹 张金凤 孙立军	4

	学校课程规划的意涵	本课程从学校课程规划的概念出发,通过相关术语的辨析、学校课程规划意义的分析,明确其研制过程和文本结构,帮助大家理解学校课程规划的意涵,形成对学校课程规划的基本认识。	朱伟强,华东师范大学,教授。	3
	如何实现学生真正的自我管理	学生自我管理得以实施,要解决两大问题。 第一,队伍建设。借助严格的考核培养过程,加强管理队伍建设,提高学生的自我管理的能力,做到老师在与不在一个样。第二,有章可循。学生始终是未成年人,所谓的自我管理能力,始终难以摆脱其年龄特征,让自我管理落到实处,一定要让自我管理有抓手,做到有章可循有据可依,以保证自我管理得以顺利进行。当然,任何自我管理都有一定的背景,都是基于特定的班情,老师们在学习借鉴的过程当中,一定要从实际情况出发,因地制宜你,而不是照搬照抄。	杨春林,杭州市教坛新秀,杭州市优秀教师,杭州市语文青年研究会理事,语文教学大赛全国一等奖获得者。	2
	班级管理的价值基础	本课程主要从班级共同体、班级管理、管理的核心价值、班级生活等方面来探讨班级管理的价值基础。帮助教师了解班级管理必须建立在共同体的价值精神之上,认识到学生是自由的个体,班级生活是一种民主生活,学校是一个发展的场域,需要尊重学生的不成熟并指导学生发展。	胡金木,陕西师范大学,副教授。	7
	你好新学期,做好班级管理	1个烦恼:新学期工作头绪这么多,烦烦烦!2个抓手:身心调节计划先行。5个策略:巧妙做好班主任工作的准备。6个技巧:发掘自身特色,激活学生和家长的内动力。5大策略,6个技巧,助你hold住新学期!	沈磊,江苏省南京市致远初级中学。	4
教研模块	信息技术助力教学评一体化高效课	课程先探讨了什么是一堂好课,高效课堂?接下来从教——教学目标、学——学法指导、评——教学评价三方面探讨如何实现信	纪艳芳,河北省魏县第十一中学,副校长。	3

	堂	息技术与学科教学的高度融合、教学评一体化赋能高效课堂，助力教学评一体化的教学。		
	教学评一体化实践探索	本课程主要从教学评一体化的概念界定、要素解析、实践探索三个方面展开讲解，在明确教学评一体化基本特性的基础上，推出一张教学评一体化的六步探索模板，通过案例，对六步探索模板中的各步完成了一次实证。	袁志勇，原北京市西城区教育学院，教研员，正高级教师。	4
	新高考复习-高中英语-高考必备词汇	高考复习要把每一科在高考范围内的每个知识点都逐章逐节、逐篇逐段，甚至逐字逐句地复习到，做到毫无遗漏。本课程是关于高中英语-高考必备词汇的思维导图、重难点新解、考题速斩。课程立足新高考，以最新的教材为依据，以最新的课程标准为指导，帮助学员准确梳理掌握课内知识。	迟莹莹，英语教师，拥有10年教学经验。	3
	高考英语备考与应试	本节课是对高考备考及高中英语教学的一个系统性策略讲座，既高屋建瓴又深入浅出。课程从高考英语复习的几大模块出发，分别给出复习策略及建议，细致深入、可操作性强，有很强的指导性；课程中还给老师们提供了大量的复习资料，对高三英语教师开展复习工作很有帮助。	李俊和，北京四中，英语特级教师。	4
	中小学教师如何进行课题研究	课程理论与方法指导、案例分析相结合，用简明扼要的语言讲述课题研究的事，做课题研究有方法、有思路、并不难。先解释了什么是课题；教师为什么要做课题，是为了解决教育实践中遇到的问题、是教师个人发展的需要、是教师晋升职称的需要；具体怎样做课题，要知流程、会选题、会表述、课题研究要做好——时、实、事。	李现芳，河北省邯郸市峰峰矿区教师进修学校，教研员。	2
	关于中小学教师做好课	本课程主要探究的问题包括：为什么要做课题研究？什么是课题研究？怎么做课题研	李智超，陕西省教育科学研究	2

	题研究工作 的 12 点思考	究？怎样做课题研究更好？课程讲述了中 小学教师做好课题研究的方法。课程主要包 括：开展课题研究的背景，课题研究的基本 内涵，课题研究的基本程序，做好课题研究的 几点建议。	所。	
--	-----------------------	---	----	--

2. 部分中职课程

模块	课程名称	课程简介	讲课专家	学时
师德 模块	进一步全面 深化改革，扎实 推进中国式现 代化	24 年党的二十届三中全会审议通过的《中 共中央关于进一步全面深化改革、推进中国 式现代化的决定》中提出围绕推进中国式现 代化进一步全面深化改革。从改革的重要 性和必要性、总目标和重点任务、原则和要 求以及扎实推进中国式现代化的路径和举 措等多个方面进行阐述。	周良金：合肥市 委党校科学社 会主义教研部 副主任、副教 授。	4
	加快构建新发 展格局，着力 推动高质量发 展——学习贯 彻党的二十大精神（上）	本课程特邀中共中央党校（国家行政学院） 公共经济教研室樊继达教授，从世界变局： 百年激荡、中国破局：卅年蓝图、经济格局： 五年擘画三个方面，详实、全面地介绍党的 二十大报告的主要内容，旨在帮助学员准确 领会党的二十大精神，提高政治站位，强化 政治担当。	樊继达，中共中 央党校，主任， 教授。	5
	加快构建新发 展格局，着力 推动高质量发 展——学习贯 彻党的二十大精神（下）	本课程特邀中共中央党校（国家行政学院） 公共经济教研室樊继达教授，从科教新局： 强国支撑、安全布局：复兴根基两个方面， 详实、全面地介绍党的二十大精神的主要内 容，旨在帮助学员准确领会党的二十大精神， 提高政治站位，强化政治担当。	樊继达，中共中 央党校，主任， 教授。	4
	加强师德教育 忠诚党的教育 事业	本课程重点讲授两方面的内容，一是加强师 德建设是新时代的要求，二是做忠诚党的教 育事业的好老师。	杨泳，西安文理 学院，副教授。	6
	从“四有”好 老师到教育家 精神	本课程从“四有”好老师、四个“引路人”、 教师“六要”和教育家精神四部分内容展开 说明党和国家对师德的要求，对教育家精神 的脉络进行了解读。帮助学习者理解党和 国家对于师德的基础要求是如何通过不同阶 段实现深化的，为教师的师德修养提供认识 基础。	李晓东，北京师 范大学，教授。	4

如何践行教育家精神	本课程从教育家精神的基本方面入手，就“如何践行”给予了具体建议。通过课程学习，有助于学习者在自己的教学实践中明确教育家精神的具体实现方式，为他们成为教育家精神的践行者提供具体的策略参考和借鉴。	李晓东，北京师范大学，教授。	4
践行立德树人，实施诚信教育	讲授“立德树人”是新形势下国家教育的核心要求，让诚信这一美德成为学生必备的基本素养，需要在学校教育教学结合学生特点系统性实施。对诚信教育的具体内容，如何建立诚信文化，实现诚信教育在课堂教学中的渗透等问题进行说明。	迟希新，北京教育学院，教授。	4
教师职业是值得骄傲并为之敬畏的事业	课程通过对教师职业之所以是值得骄傲和敬畏的事业进行分析，并结合实际案例案例，使老师们明确教师立德树人的责任和担当让每个教师都成为学生发展中的“重要他人”，隐性德育的原理让每个教师都以自己特有的方式影响着学生品格的成长。	迟希新，北京教育学院校长研修学院，教授。	2
德性教师知与行	课程通过对教师德性概念的内涵与外延进行讲解，引导老师们深度理解、认同，并自觉践行《中小学教师职业道德规范》，并做到知行统一、表里如一；从而在职业实践中，将对师德规范的遵守与超越相结合，并努力做到养德与学术、悟道相结合，不断提升职业境界。	肖北方，北京教育学院，副教授。	3
《中小学教师违反职业道德行为处理办法》解读	本课程主要对教育部出台的《中小学教师违反职业道德行为处理办法》进行了详细解读，围绕《办法》出台的背景、处理办法、违反职业道德的行为、学校及主管部门的责任，并结合教育部公开曝光的典型问题，对	郭冰，北京教育学院，讲师。	4

		《办法》进行了分析和说明。		
职业教育专业标准	职业院校的标准体系	通过学习,学员了解教学标准体系的背景及意义;掌握教学标准体系的具体内容,形成自己的思考;从文本到行动,用《标准》来指导自己日常中的教育教学,意识到提高教学质量的重要意义,强化终身学习的需求。	曹 晔,天津职业技术师范大学职业教育教师研究院,院长,教授。	4
	职业学校的专业教学标准	通过学习本讲内容,学员了解和体会职业学校专业教学标准内涵;掌握职业学校专业教学标准内容;了解高职专业教学标准修订的特点。从而能够更好地提升自己的专业素养,提高教育教学水平。	曹 晔,天津职业技术师范大学职业教育教师研究院,院长,教授。	5
	职业学校课堂教学质量评价标准	本课程创造性地将评价指标分为实质要件(教学活动内在本质,教学质量的核心指标)和形式要件(反映教学活动外在形态和主观感受,教学质量的非核心指标)。明确这些指标的内涵,努力实现这些指标,就能提升课程质量。	李向东,天津职业技术师范大学,教授。	4
	职业院校“双师型”教师人才特征及其专业发展	“双师型”教师是一种特殊的复合型人才,其职业角色具有专业性,“双师型”教师的成长过程不是简单的技术过程,而是一个实践过程;其价值功能体现为应用性,作为一类培养应用型人才的教师,旨在教会学生职业技能,技术技能的应用。	赵文平,天津职业技术师范大学,系主任,副教授。	4
创新教育与教学方法	OBE 教学理念下的中职“双创教育”	本课程的主要内容有 OBE 教学理念及其核心内容;中职“双创教育”对 OBE 五个核心问题的思考逻辑;教育目标、需求、开展“双创教育”的过程、评价体制及方法、保障措施;OBE 教学理念助力中职“双创教育”。	鲁艳,天津职业技术师范大学,讲师。	4
	中职创新创业教育的金字塔模式	通过本课程的学习,可以帮助中职教师理解中职学校创新创业教育“金字塔”模式的背景、目的和构成,从而增强教师开展创新创业教育的主动性,并能根据自身优势,合理地设计创新创业教育活动。	梁卿,天津职业技术师范大学,副教授。	5
	中职学校创新创业教育的内容、途径与方法	本课程介绍了创新创业教育的内涵、在我国的开展状况以及中职学校创新创业教育的主要内容、途径和方法。希望通过课程学习能够增强中职教师开展创新创业教育的信心,促进中职创新创业教育的发展。	胡克祖,天津职业技术师范大学,主任,副教授。	5
	中职德育课情境教学	创设的情境来源于生活,又高于生活,它不是课本的翻版,而是把教学的中心从研究教材的教法上,转变为学生的学法上,它从教材出发,又不拘泥于教材,是符合学生身心特点的创造性活动,对德育课教学具有重要	刘金荣,北京国际职业教育学校,中学高级教师	4

		的意义。		
	中职法律课模拟教学法	模拟教学法,教师注重学法指导,突出模拟情境创设和学生自主、协作学习,关键在于培养学生的学习能力、创新意识和自我感悟能力,从而提高中职文化课的教学效益。	刘金荣,北京国际职业教育学校,中学高级教师	4
	说课理论与方法	本讲内容理论联系实际,围绕说课中的常见问题,说明每项说课内容的具体含义并给出如何“说”该项内容的建议,提高教师教育理论水平,帮助教师反思教学活动,从本能的的教学活动成长为自觉运用教育理论的教育家。	李向东,天津职业技术师范大学,教授。	4
	中职职业生涯规划课角色扮演法	角色扮演教学方法以学生为中心,重点在于开启学生智慧,调动学生学习的积极性,发展学生的知识能力,在学生的学习方法上进行探讨与研究。	刘金荣,北京国际职业教育学校,中学高级教师	5
数字 赋能 与学 科融 合	应用 DeepSeek 等人工智能模型赋能教育课程	应用 DeepSeek 等人工智能模型赋能教育——学习目标确定、备课效率提升、教师备课、教学评价与反思	天津市西青区教师:张燕、刘芳、	3
		应用 DeepSeek 等人工智能模型赋能教育——教学资源制作(上)	天津市西青区教师:杨红梅、李慧玲	3
		应用 DeepSeek 等人工智能模型赋能教育——教学资源制作(下)	天津市西青区教师:沈燕	3
		应用 DeepSeek 等人工智能模型赋能教育——教学辅助、学习组织与管理	天津市西青区教师:李昊、刘稀桥	4
	现代信息技术改变职业教育教学方式	通过研究新型现代信息技术在职业教育教学中的应用,把握先进教育信息化的潮流与走向,为职业教育教学提供有益的启示和借鉴,以深化职业教育教学模式创新研究与实践,大力推进新型现代技术与职业教育教学深度融合。	张永哲,天津职业技术师范大学,高级实验师。	5
	教育信息化 2.0 时代微课设计、制作与应用	本课程从三方面对教育信息化 2.0 时代微课设计、制作与应用进行了讲解。第一,介绍了教育信息化 2.0 背景及特点;第二,结合案例对微课的八大误区进行了简要概述;第三,结合时代背景,提出了对微课的新要求。	丁玉海,河北省邯郸市邯山区进修学校,校长。	4
	“互联网+”时代职校教师思想理念转变	本课程介绍了新技术下职业学校可能出现的八项变化,提出职校教师在八个方向应实现思想转变和四个方面的应对策略,冷静面对技术变革,职业学校部分传统教学活动也应得到坚持和保留。	李向东,天津职业技术师范大学,教授。	4

育人 模块	家校沟通的艺术	本课程特邀高级教师霍立新老师,对家校沟通的重要性和家长对孩子的影响作了简要介绍,并结合自身工作中的实战经验,对家校沟通的主要渠道、沟通工具的选择和使用进行了详细讲解,同时,通过真实的案例,讲述了家校沟通的方法和技巧在实践中的灵活运用,最后深入剖析了家校沟通过程中常见的问题。旨在帮助学员深刻地认识家校沟通艺术的重要性,以及充分掌握沟通的方法和技巧,能够在教学过程中做到以诚待人、以心换心,架起家校相互沟通、相互合作的桥梁。	霍立新,中学高级教师。曾获得海淀区教育系统师德先进个人、海淀区优秀青年教师、海淀区优秀“四有”教师等荣誉。	6
	成为“社交牛人”让家长高度配合教学工作	心理学专家针对老师的工作中面对家长带着责难和怒气一起扑面而来的情况产生的困惑,对怎么处理这些困扰人的问题,营造和谐的家校共育关系提出了具体建议。帮助老师从根源解决沟通问题,让家长高度配合教书育人工作。	大雄老师。	4
	压力管理与积极心态建设	本课程特邀原中国科学院心理研究所北京心理学函授学院副院长关梅林,通过小游戏引导学员认识自我,接受不完美的自己,进而表明压力的来源、反应以及管理方法,然后讲授了积极情绪体验的五大功能和负面情绪的预防及自我调节的五大策略,最后分享了简单易行的积极视角法、积极环境法、利他法、运动法、优势建设法、正念法六种积极心态建设方法,帮助学员建设积极心态,同时理解积极心态对个体生存和发展的重要意义,并且努力投入到有意义的工作中,获得可持续的幸福。	关梅林,原中国科学院心理研究所,副院长,教授。	4
	中职学生心理问题及心理辅导方法	本课程主要介绍了中职生心理健康教育的重要性、心理健康概念及标准、中职生常见心理问题、中职生常见的心理障碍以及常用的心理治疗与辅导方法和策略,最后介绍了进行心理辅导时需要注意的几个重要事项。	胡克祖,天津职业技术师范大学,主任,副教授。	4
	新时代劳动教育的实践原则	课程围绕“三大原则”分别举出当前劳动教育面临的问题及误区,指明应对策略与实施方案。同时,结合我国劳动教育实情及发展脉络,从课程设计、劳动素养的培养、学生身心发展特点等方面阐明了劳动教育的意义和价值。	班建武,北京师范大学,主任,教授。	5
	走向新时代的劳动教育	课程立足国家基本劳动教育方针,结合我国劳动教育的时代性特征,围绕“新时代劳动	李敏,首都师范	4

		教育”的定义、价值、实践等方面分析了劳动教育的时代变化、社会需要。并对“劳动教育是社会主义教育最重要的特质”这一论断进行了系统分析,以及说明了新时代为什么需要劳动教育。	大学,教授。	
管理 模块	理实一体化课程开发方法	本讲内容从职业学校工作实际出发,提出课程开发需要考虑职业岗位对员工的素质需求和学生的需求,职业教育是对人的教育,课程开发必须考虑学生的基础和需求。重点讲理实一体化课程开发方法,为职业学校提供切实可行的课程开发及实施思路。	李向东,天津职业技术师范大学,教授。	4
	学校课程规划的意涵	本课程从学校课程规划的概念出发,通过相关术语的辨析、学校课程规划意义的分析,明确其研制过程和文本结构,帮助大家理解学校课程规划的意涵,形成对学校课程规划的基本认识。	朱伟强,华东师范大学,教授。	3
	以工作过程为导向的职业教育课程体系改革	通过对职业教育课程改革的目的与意义、理念与方向、基于工作过程的课程观及要素、职业教育课程内容的选择、以工作过程为导向的课程改革的思路及具体方法等方面进行了解,使老师们清楚基于工作过程为导向构建的课程体系。	毛艳,北京市密云区职业学校,高级教师。	4
	如何实现学生真正的自我管理	学生自我管理得以实施,要解决两大问题。 第一,队伍建设。借助严格的考核培养过程,加强管理队伍建设,提高学生的自我管理的能力,做到老师在与不在一个样。第二,有章可循。学生始终是未成年人,所谓的自我管理能力,始终难以摆脱其年龄特征,让自我管理落到实处,一定要让自我管理有抓手,做到有章可循有据可依,以保证自我管理得以顺利进行。当然,任何自我管理都有一定的背景,都是基于特定的班情,老师们在学习借鉴的过程当中,一定要从实际情况	杨春林,杭州市教坛新秀,杭州市优秀教师,杭州市语文青年研究会理事,语文教学大赛全国一等奖获得者。	2

		出发，因地制宜你，而不是照搬照抄。		
	班级管理的价值基础	本课程主要从班级共同体、班级管理、管理的核心价值、班级生活等方面来探讨班级管理的价值基础。帮助教师了解班级管理必须建立在共同体的价值精神之上，认识到学生是自由的个体，班级生活是一种民主生活，学校是一个发展的场域，需要尊重学生的不成熟并指导学生发展。	胡金木，陕西师范大学，副教授。	7
	中职学生的心理特点及管理	本课程主要介绍了青春期学生生理特点和心理发展特点；在此基础上，通过比较普通高中与中职生的心理发展特点，对中职生的认知特点、情绪情感特点、人格特点、就业价值观的特点和学习心理特点及其成因方面做了较为详细的介绍和分析，并对如何管理中职生提出了一些建议和做法。通过本课程的学习，希望帮助中职教师进一步了解中职生的心理特点，增加应对措施和方法，提高教学水平，促进中职生健康发展。	胡克祖，天津职业技术师范大学，主任，副教授。	4
教研模块	信息技术助力教学评一体化高效课堂	课程先探讨了什么是一堂好课，高效课堂？接下来从教——教学目标、学——学法指导、评——教学评价三方面探讨如何实现信息技术与学科教学的高度融合、教学评一体化赋能高效课堂，助力教学评一体化的教学。	纪艳芳，河北省魏县第十一中学，副校长。	3
	教学评一体化实践探索	本课程主要从教学评一体化的概念界定、要素解析、实践探索三个方面展开讲解，在明确教学评一体化基本特性的基础上，推出一张教学评一体化的六步探索模板，通过案例，对六步探索模板中的各步完成了一次实证。	袁志勇，原北京市西城区教育学院，教研员，正高级教师。	4
	中等职业学校的专业建设研究	本课程分别对中职学校为什么要进行专业建设、职业教育的未来几年的发展趋势、职业学校专业建设的具体内容、专业建设对职业教育发展的作用等方面进行讲解。使老师们了解目前中等职业学校专业建设的现状及未来几年的发展趋势。	毛艳，北京市密云区职业学校，高级教师	4
	关于中小学教师做好课题研究工作的12点	本课程主要探究的问题包括：为什么要做课题研究？什么是课题研究？怎么做课题研究？怎样做课题研究更好？课程讲述了中	李智超，陕西省教育科学研究	2

	思考	小学教师做好课题研究的方法。课程主要包括：开展课题研究的背景，课题研究的基本内涵，课题研究的基本程序，做好课题研究的几点建议。	所。	
--	----	---	----	--

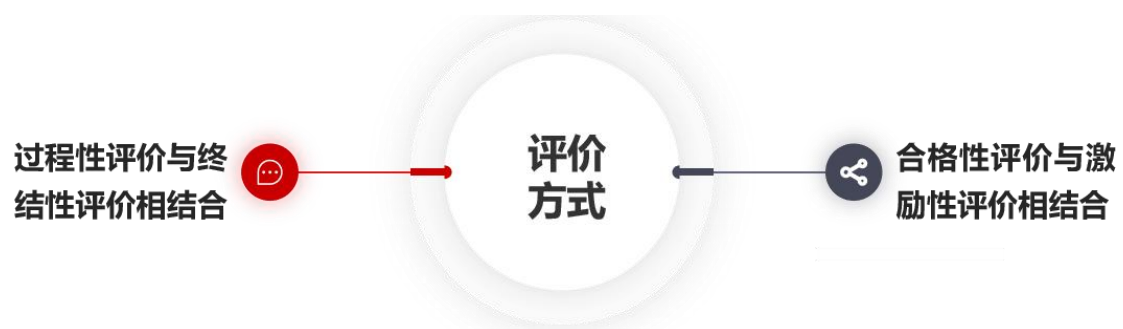
（四）评价考核

我单位设计的培训评价，充分满足采购需求，按照“**基于过程、成果导向、数据驱动、关注发展、全程监测**”的考核原则，在实际的考核中突出“**学得会、用得上、干得好**”研学理念，对学员、教师和课程进行评价。培训评价思路清晰，指标全面，有很好的激励和督促作用，能全面的反映学员的学习过程和学习成果，完全符合项目需要。



（1）评价方式

本次培训考核评价采取过程性评价与终结性评价相结合、合格性评价与激励性评价相结合的方式。



过程性评价与终结性评价相结合。学员在培训前进行自我诊断，对自己有初步认识；培训过程中开展相应研修活动，记录学员学习行为，开展过程性评价；培训结束时根据学员完成培训任务的整体情况形成终结性评价。

合格性评价与激励性评价相结合。合格是被考核对象的最基本标准，激励是指按照评优标准，根据各角色的成绩排行，遴选出优秀学员，并对其进行奖励。

（2）考核指标

①对学员的考核

学员考核内容涵盖远程课程学习时间、研修作业、研修心得、参与研讨、参与研修活动、学员互评、参与线下活动等项内容，满分 100 分，70 分以上为及格，淮南市全体在职高中教师学员考核标准具体如下：

考核维度	考核指标	考核标准	分值	考评人
过程性评价	远程课程学习时间	本次远程培训课程总学时为 24 学时，学员需要观看课程视频、阅读文本资料及拓展资源，满分 50 分，达到 900 分钟。	50	平台统计（必修）
	参与研讨	1. 参与坊主组织的主题研讨，不少于 5 次回复，每次回复 1 分，共 5 分； 2. 在论坛中发布不少于 2 个主题贴并参与讨论。每发布一个主题帖 5 分，共 5 分。此项共 10 分。	10	平台统计
	参与研修活动	参与一次研修活动：提交研修日志，每次在规定时间内提交可得 10 分。	10	平台统计
终结性评价	研修成果	选择提交 2 篇作业（一份范例性课例、一篇个人专业发展规划），每份作业在规定时间内提交可得 15 分。	30	平台统计（必修）

淮南市全体在职中职教师学员考核标准具体如下：

考核维度	考核指标	考核标准	分值	考评人
------	------	------	----	-----

过程性评价	远程课程学习时间	本次远程培训课程总学时为 48 学时，学员需要观看课程视频、阅读文本资料及拓展资源，满分 50 分，达到 1800 分钟。	50	平台统计（必修）
	参与研讨	1. 参与坊主组织的主题研讨，不少于 5 次回复，每次回复 1 分，共 5 分； 2. 在论坛中发布不少于 2 个主题贴并参与讨论。每发布一个主题帖 5 分，共 5 分。此项共 10 分。	10	平台统计
	参与研修活动	参与一次研修活动：提交研修日志，每次在规定时间内提交可得 10 分。	10	平台统计
终结性评价	研修成果	选择提交 2 篇作业（一份范例性课例、一篇个人专业发展规划），每份作业在规定时间内提交可得 15 分。	30	平台统计（必修）

②坊主考核评价指标

考核指标	考核内容	满分	考评人
研修成果	结合工作坊研修内容及方向，对学员提交的研修成果进行查阅，批阅率须为 100%。	30 分	平台管理员
研修活动	主持人要结合培训主题及内容设计组织开展 3 次主题活动，并在每次研修活动之后，总结并撰写每个活动的坊内小结	30 分	平台管理员或专家
工作坊简报	培训期间，主持人要发布 2 期坊内简报，简报内容可以包含专业引领、答疑解惑、资源分享等不仅限于此些内容，每发一期计 5 分，满分 10 分。	10 分	平台管理员
工作坊总结	项目结束后，每个工作坊提交一份总结报告，要提炼本坊特色资源、特色课程、特色活动、特色模式。提交一篇总结报告得 10 分，不提交则为 0 分。	20 分	平台管理员或专家
坊主评价	坊主需要对学员提交的作业和研修成果进行审核评价，每评论一次 0.5 分，共 10 分。	10	平台管理员

③授课考核评价指标

在培训后期安排学员对授课专家进行考评，评选“最受欢迎专家”，并对评选出的专家进行表彰和奖励。考评标准如下：

考核指标	考核要求	分值（分）	考核人
授课准备	在培训开始前，是否做了大量的准备工作，是否准备了授课 PPT、讲义、教具等。准备充分得 10 分；准备不太充分得 6 分；准备不充分得 0 分。	10	班主任
授课质量	围绕主题，讲课内容丰富、新颖，适合学员水平，得 30 分；围绕主题，讲课内容基本丰富、新颖，基本适合学员水平，得 24 分；围绕主题，讲课内容不太丰富、新颖，基本适合学员水平，得 18 分；偏离主题或讲课内容对学员没有帮助则不得分。	30	班主任 学员

(6) 培训机构采用的培训方式包括() (多选)

- A. 专题讲座
- B. 实践训练
- C. 名师示范课
- D. 问题研讨
- E. 案例学习
- F. 专题研讨
- G. 跟岗研修
- I. 情景体验
- J. 缺少互动形式单一

(7) 专家讲授时能针对具体的问题, 重视案例教学在问题解决中的作用
()

- A. 非常同意
- B. 比较同意
- C. 一般
- D. 不同意

(8) 授课专家能激发您的学习动力, 并与其他学员积极互动()

- A. 非常同意
- B. 比较同意
- C. 一般
- D. 不同意

(9) 实践性培训使您能走进现场, 增进体验, 跟岗观摩, 并给予实践指导
()

- A. 非常同意
- B. 比较同意
- C. 一般
- D. 不同意

(10) 此次培训的师资构成包括() (多选)

- A. 教育行政部门领导
- B. 教研、科研、培训人员
- C. 高校教师或专家
- D. 一线名师、特级教师
- E. 优秀校长
- F. 知名校长

(11) 培训机构在培训过程中为您提供了简单易操作的学习平台()

- A. 非常同意
- B. 比较同意
- C. 一般
- D. 不同意

(12) 通过此次培训, 您觉得在哪些方面收获最大() (多选)

- A. 教育理念更新
- B. 管理能力提升
- C. 教学能力
- D. 教育研究能力
- E. 信息技术应用能力
- F. 沟通合作能力
- G. 专业知识丰富
- H. 发展人际关系
- I. 信息化领导能力
- J. 没有收获
- K. 其他

(13) 参加培训, 感觉所付出的成本(时间、金钱与精神)是值得的()

- A. 非常同意
- B. 比较同意
- C. 一般
- D. 不同意

(14) 请谈谈您对本次培训的看法和建议。

（4）学员评优

①评优原则

1) 公开公平公正原则。评优标准由我方与采购人联合制定，在评优前公开，以学员培训结束后的最终成绩作为主要评优标准，优秀名单评出后将在网上进行公示，公示期间提出的异议名单将予以核查，经核查确认不符合评优条件者一律取消评优资格，全体学员无异议后方正式公布。

2) 解决实际问题原则。优秀学员的所有研修成果，包括但不限于研修日志、研讨评论、作业、实践性作品等必须是原创，能解决实际问题，一经发现抄袭，立即取消评优资格。

3) 奖励原则。对于评选出来的优秀学员，我单位将颁发优秀荣誉证书，并将优秀名单上报到当地的教育行政部门，作为当地对教师工作进行评定的参考依据之一。

②评优办法

1) 自主研修——按时高质完成任务。克服工学矛盾，合理安排时间，按时高质量完成培训任务，积极参与各项研讨活动。坚持学思结合，学以致用，培训成绩在 90 分以上。

2) 互助研修——积极主动与同伴交流。积极参与线上线下研讨活动，主动发帖，认真回帖，回帖具有一定的个人见解，对其他学员有启发作用。积极学习、评价其他学员生成的研修成果，主动与其他学员交流，向其他学员学习，帮助其他学员克服研修难题，实现共同研修、一起成长。

3) 班级贡献——协助班主任做好管理。在培训班级中表现活跃、认真研修、热心为班级服务，积极协助班主任开展工作，研修成果具有典型性和示范性，能发挥模范带头作用，得到班主任的认可。

4) 优质成果——生成典型可借鉴作品。学风扎实，能保质保量地独立完成作业、实践性成果、心得体会等，无抄袭现象，至少有 1 篇作品被专家评为优秀。

（5）考评结果应用

对于考评结果，我单位除了将颁发相应证书，将优秀人才录入对应的人才库，还将结果反馈到当地教育行政部门，由当地负责对考评结果进一步应用。

①学员考评结果应用

合格学员将颁发合格证书；优秀学员将颁发优秀证书；合格学员和优秀学员名单将反馈到当地教育行政部门，作为当地学员评职称或职位晋升的重要参考依据之一。考核成绩将根据当地要求换算成学分，作为学员继续教育的凭证。

②授课教师考评结果应用

优秀的授课教师将优先被我单位再次聘用，作为类似项目的授课教师。合格的授课教师将有机会参与我单位组织的培训，进一步提升授课能力后再次被我单位聘用。不合格（考评结果低于 60 分）的授课教师将被我单位淘汰，不再聘用其继续授课。